

Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola

(OM 035062)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

HELYI TANTERV RÉSZÉ

Tartalomjegyzék

| | |
|--|----|
| 1. A választott kerettantervek megnevezése | 4 |
| 2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése | 6 |
| 3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét | 6 |
| 4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai | 7 |
| Az etika tantárgy oktatása | 7 |
| A hit- és erkölcstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok | 7 |
| Egész napos iskola | 7 |
| Természettudományos nevelés | 7 |
| A mindennapos testnevelés | 8 |
| A mindennapos művészeti nevelés | 8 |
| Az idegennyelv-oktatás | 8 |
| Az emelt óraszámú képzési forma / szaktárgyi tehetségsoportok | 8 |
| A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program | 9 |
| 5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik | 12 |
| 6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai | 12 |
| 7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái | 13 |
| Elvek, követelmények | 13 |
| Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése | 13 |
| Megállapodásaink | 15 |
| A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése | 16 |
| Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása | 17 |
| 8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai | 17 |
| 9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei | 17 |
| 10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei | 18 |
| Csoportbontások szervezése | 18 |
| Egyéb foglalkozások szervezése | 18 |
| 11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag | 18 |
| 12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek | 19 |
| A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában | 19 |
| Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatá által | 19 |
| Fizikai állapotmérés testnevelés órákon | 19 |
| 13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek | 20 |
| Egészségnevelési elveink | 20 |
| A környezeti nevelési elveink | 20 |
| 14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 21 |
| 15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek | 22 |
| A tanulók jutalmazása és elmarasztalása | 22 |
| A magatartás és szorgalom értékelése | 23 |
| 16. A dokumentum nyilvánossága | 24 |

| | | |
|-----|-------------------------------|----|
| 17. | Mellékletek felsorolása | 24 |
| 18. | Záradék..... | 24 |

1. A választott kerettantervek megnevezése

A 2020-2021. tanévtől felmenő rendszerben...

- 2020-2021. tanév 1. és 5. évfolyamon
- 2021-2022. tanév 1-2. és 5-6. évfolyamon
- 2022-2023. tanév 1-3. és 5-7. évfolyamon
- 2023-2024. tanév 1-4. és 5-8. évfolyamon

Jogalap: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról (a továbbiakban NAT2020 és kerettantervei).

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

| Kerettanterv | Megjegyzés |
|--|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam | |
| Matematika 1-4. évfolyam | |
| Etika 1-4. évfolyam | |
| Környezetismeret 3-4. évfolyam | |
| Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam | angol nyelv |
| Ének-zene 1-4. évfolyam | |
| Vizuális kultúra 1-4. évfolyam | |
| Technika és tervezés 1-4. évfolyam | |
| Digitális kultúra 3-4. évfolyam | |
| Testnevelés 1-4. évfolyam | |

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

| Kerettanterv | Megjegyzés |
|--|-------------|
| Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam | |
| Matematika 5-8. évfolyam | |
| Történelem 5-8. évfolyam | |
| Allampolgári ismeretek 8. évfolyam | |
| Hon- és népismeret 5-8. évfolyam | 6. évfolyam |
| Etika 5-8. évfolyam | |
| Természettudomány 5-6. évfolyam | |
| Kémia 7-8. évfolyam | |
| Fizika 7-8. évfolyam | |
| Biológia 7-8. évfolyam | |
| Földrajz 7-8. évfolyam | |
| Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam | Angol nyelv |
| Ének-zene 5-8. évfolyam | |
| Vizuális kultúra 5-8. évfolyam | |
| Dráma és színház 7-8. évfolyam | 5. évfolyam |
| Technika és tervezés 5-7. évfolyam | „D” modul |
| Digitális kultúra 5-8. évfolyam | |
| Testnevelés 5-8. évfolyam | |

A 2020-2021. tanévtől kimenő rendszerben...

- 2020-2021. tanév 2-4. és 6-8. évfolyamon
- 2021-2022. tanév 3-4. és 7-8. évfolyamon
- 2022-2023. tanév 4. és 8. évfolyamon

Jogalap: a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet korábbi – a 2014-es, 2017-es és 2018-as módosításokkal egybeszerkesztett – változata.

A *-gal jelölt szaktárgyi tantervek 2014. évi felülvizsgálata a 7/2014. (I.17.) Kormányrendelettel módosított Nemzeti alaptanterv szerint megtörtént (továbbiakban NAT2012 és kerettantervei).

Alsó tagozaton a következő melléleteket választottuk:

| | |
|-----------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Idegen nyelv | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Matematika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Etika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Környezetismeret* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Ének-zene | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat |
| Vizuális kultúra | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Technika-életvitel és gyak. | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Testnevelés és sport* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Informatika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet (szabadon választható tantárgy) |

Felső tagozaton a következő melléleteket választottuk:

| | |
|---|--|
| Magyar nyelv és irodalom | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat |
| Idegen nyelv | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Matematika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Etika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Természetismeret* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Biológia-egészségtan* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat |
| Fizika* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B változat |
| Kémia* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B változat |
| Földrajz* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Ének-zene | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat |
| Dráma és tánc | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Vizuális kultúra | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Informatika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Technika-életvitel és gyak. | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Testnevelés és sport* | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |
| Emelt óraszámú matematika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B variáció |
| Emelt óraszámú informatika | 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet |

2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése

A kötelezően választandó / szabadon választható foglalkozások tananyaga, megnevezése és óraszama óraterünkben és helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve. Ezek a dokumentumok a helyi tanterv mellékleteit képezik.

A 2020-2021. tanévtől a 2022-2023. tanévig a NAT2012-höz és a NAT2020-hoz készített órakereteink a helyi tantervünk 1. fejezetében leírtak alapján alkalmazandók.

3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét

Iskolánk oktatási tevékenységének – így a pedagógiai program teljesülésének – fontos tárgyi feltételei az alkalmazott tankönyvek, segédletek, egyéb taneszközök. Kiválasztásuk szempontjaiként a következő elveket óhajtjuk megfogalmazni:

- A NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott **követelményekhez igazított** legyen
- Az **alsó tagozaton** az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai **módszerhez igazított legyen.**
- Az **esztétikusság** – nem feltétlenül színes, hisz pszichológusok véleménye, hogy a gyermek képzeletvilága annál jobban fejlődik – főleg az alsóbb évfolyamokon – minél többször kell képzeletével kiegészíteni a tanultakat. Fontos azonban az, hogy tanulóink szépérzéke ilyen módon is nevelődjék. Előtérbe helyezzük az aranyetszés szabályainak megfelelő formátummal rendelkező tankönyveket, munkafüzeteket.
- A **tartósság** - fontos, hogy a tanulóink kezébe adott eszközök normál használat mellett viszonylag tartósak legyenek.
- A **taneszköz(ök) ára** – tekintettel arra, hogy iskolánk elsősorban körzeti feladatokat lát el, tekintettel kell lennünk az anyagilag nehezebben élő családokra is, tartózkodnunk kell a kimagaslóan drága taneszközök alkalmazásától. Hitünk, hogy a jó pedagógus olcsóbb (de természetesen színvonalas) taneszközök segítségével is képes magas szintű tudást nyújtani. **A választott tankönyvek és egyéb segédletek kiválasztásánál figyelemmel kell lennünk arra, hogy a törvény szerinti térítésmentesség biztosítható legyen az állami normatív támogatásból. A kiválasztásnál az Nkt. által előírt módon és ütemezésben rendelünk tartós tankönyvet. Ezzel megteremtjük a térítésmentes tankönyv biztosításának könyvtárból való kölcsönzési lehetőségét.**
- A fent vázolt szempontok az **egyéb taneszközök** kiválasztásánál is szerepet játszanak, de a **szemléltetés eszközeinek** megválasztásánál speciális szempontként jelentkezik a **jól láthatóság**, aminek meghatározásánál a szaktantermek méretét is be kell számítani.

A **számítástechnikai eszközök és programok** vásárlásánál a **korszerűség, az elévülés várható** (lehetőleg minél távolabbi) **ideje**, a **továbbfejleszthetőség**, az oktatásban való felhasználás várható gyakorisága játszhat szerepet.

A **testnevelésben, technikában** használt eszközöknél kiemelten fontos a **tartósság** az ún. „nyúzhatóság”, tekintettel arra, hogy az itt használt eszközök fokozott igénybevételnek vannak kitéve.

Az **ének-zene** tanításának eszközei közt kiemelt szereppel bír a CD lejátszásra alkalmas eszköz, amelynek frekvencia-átvitele igen fontos szempont (**alkalmasak legyenek zenei felvételek minőségi megszólaltatására**). A vásárolt hangszereknek jó minőségűeknek kell lenniük.

A **vizuális és mozgókép**kultúra szintén **jó minőségű eszközöket** igényel.

Valamennyi egyéb tantárgy szemléltető eszközeinek beszerzésénél szempont kell, hogy legyen a **megfelelő minőség, a jól láthatóság és a tartósság**.

| |
|---|
| 4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai |
|---|

Az etika tantárgy oktatása

- 1-8. évfolyamon az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.
- Választott kerettantervhez igazított helyi szaktárgyi tanterv alapján oktatjuk
- Betartjuk az etika oktatásának személyi feltételeire vonatkozó törvényi-rendeleti előírásokat.

A hit- és erkölcsstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok

- Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján biztosítjuk.
- Gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.
- A hitoktatás szervezésénél, tartalmának meghatározásánál és felügyeletének ellátásánál biztosítjuk az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörének érvényesülését.

Egész napos iskola

- Iskolánk **nem él az egész napos iskola** szervezésének lehetőségével, de biztosítja a délután 16 óráig történő szervezett és felügyelet melletti foglalkozásokat valamennyi tanulónk számára.

Természettudományos nevelés

- Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.
- **A NAT2012 kerettanterveihez kapcsolódó évfolyamokon:**
 - Az alsó tagozaton a matematika és környezetismeret oktatás során biztosítjuk a természettudományos nevelést, az 5-6. évfolyamon a matematika, természetismeret, a 7-8. évfolyamon a matematika, biológia, fizika földrajz és kémia tantárgyak hivatottak a természettudományos nevelésre.
- **A NAT2020 kerettanterveihez kapcsolódó évfolyamokon:**
 - A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik.
 - Az alsó tagozaton a „Természettudomány és földrajz” tanulási terület **környezetismeret** (3–4. évfolyam) tantárgy keretében folytatódik.
 - Az 5-6. évfolyamon a „Természettudomány és földrajz” tanulási terület **természettudomány** (5–6. évfolyam) tantárgy keretében zajlik.

- A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezen az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy **integrált természettudomány tantárgy** részeként is oktathatók. A NAT2020-hoz készült **órakereteink egyik változata** erre is lehetőséget ad.
- A természettudományos ismeretek elsajátítását is szolgálják az 1-8. évfolyam matematika tantárgy oktatása, a 3-8. évfolyam Digitális kultúra tantárgy oktatása és az 1-7. évfolyamon megvalósuló Technika és tervezés tantárgy is.

A mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelést – az Nkt. rendelkezéseivel összhangban – valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg.
- Lehetőség szerint az 1. évfolyamon, majd az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat. Ez összhangban van a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet (NAT) 2020. évi módosításával.
- Az 5. évfolyamtól – lehetőség szerint – heti 1 testnevelés órán az évfolyam valamennyi osztálya részvételével a tanulókat képesség szerinti csoportokba osztjuk osztálykeretek helyett. (feltétele: párhuzamos órák szervezése az évfolyamon).
- Ingyenes sportköri foglalkozásokat biztosítunk 1-8. évfolyam számára.

A mindennapos művészeti nevelés

- Biztosítjuk az órák arányos elosztását (tanítási naponta maximum 1 művészeti nevelési óra)
- Szakköri keretből énekkart, vizuális – megfelelő végzettségű pedagógus esetén egyéb művészeti – szakkört működtetünk mind az alsó, mind a felső tagozat tanulói számára.

Az idegennyelv-oktatás

- Az első idegen nyelv oktatása iskolánkban az 1. évfolyamtól kezdődhet. Ez a hatályos NAT előírásaival is összhangban van.
- Iskolánk tanulói számára a szülők – jelentkezés/jelentkezések elbírálása alapján – English Extra csoportot is választhatnak. Az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben 2*12 fős EE csoport indítását vállaljuk.
- Az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában is szakképzett pedagógusokat alkalmazunk
- Legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán minden tanuló bekapcsolódik az angol nyelv tanulásába.
- Angol nyelvből csoportbontást alkalmazunk
- Emelt óraszámú oktatás keretében oktatjuk az angol nyelvet az 5. évfolyamtól

Az emelt óraszámú képzési forma / szaktárgyi tehetségcsoportok

- **A NAT2012 kerettanterveihez kapcsolódó évfolyamokon:**
 - Angol nyelvből 5. évfolyamtól (heti 5 órában szervezzük, magasabb szintű követelményekkel)
 - Matematikából 5. évfolyamtól (heti 5 órában szervezzük, kerettanterv által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel)

- **A NAT2020 kerettanterveikhez kapcsolódó évfolyamokon:**
 - **Angol nyelvből 5. évfolyamtól** heti $3+1=4$ órában szervezzük tehetségcsoportban szervezve, ez óraszám felett szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
 - **Matematikából 5-6. évfolyamon** a tehetséggondozó csoportban szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
 - **Matematikából 7. évfolyamon (óraterv „A-változat” szerint)** a tehetségcsoportnak a minden tanuló számára a szabadon választható órakeretből megemelt óraszám ($3+1=4$) felett szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
 - **Matematikából 7-8. évfolyamon (óraterv „B-változat” szerint)** a tehetségcsoportnak a minden tanuló számára a szabadon választható órakeretből megemelt óraszám ($3+1=4$) felett a **7. évfolyamon** +1 szabadon választható órát is tudunk biztosítani ($3+2=5$). A **8. évfolyamon** a megemelt óraszám ($3+1=4$) felett szakköri keretből is biztosítunk +1 foglalkozást.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk, szakmai alapdokumentumával összhangban a következő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosítja:

- beszéd fogyatékos: 1-3. évfolyamon logopédiai osztályokban, 4. évfolyamtól integrálva
- egyéb pszichés fejlődés zavaraival küzdők: 1-8. évfolyamon integrálva
- mozgásszervi fogyatékos: 1-8. évfolyamon integrálva
- autizmus spektrumzavar: 1-8. évfolyamon integrálva

Sajátos nevelési igényű tanulóink neveléséhez megismerjük és figyelembe vesszük az **Oktatási Hivatal honlapján** (oktatas.hu) a **„Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Irányelvek és alapprogramok”** oldalon közzétett **„Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához”** dokumentumot.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van.
- Igény szerint sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk.
- A szakvéleményekben megfogalmazott felmentési javaslatokat – szülői kérelem esetén – figyelembe vesszük a tantárgyi felmentések határozatainak elkészítésénél, a határozatokat szaktanáraink megismerik és betartják.
- A logopédiai osztályok tanulói az 1. évfolyamtól kezdődő választható angol nyelv oktatása helyett a szabadon tervezhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanulják magasabb óraszámokban.
- A logopédiai osztályok tanulóinak logopédiai fejlesztését saját logopédusaink látják el.
- Segítő-támogató megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról tanulmányozzuk, munkánkban figyelembe vesszük az „Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához” dokumentumot.

- Együttműködünk az utazó gyógypedagógusokkal, akik a sajátos nevelési igényű tanulókat egyénileg vagy kiscsoportban fejlesztik (logopédusok, szomatopedagógusok, egyéb fejlesztő gyógypedagógusok). Véleményüket a szaktárgyak oktatásánál is figyelembe vesszük.
- A tanév kezdetekor a tanuló fejlesztését végző gyógypedagógussal közösen egyéni fejlesztési tervet állítunk össze, a tanuló fejlesztése ezeknek az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően zajlik.

A beszédfigyatékos tanulók nevelésében-oktatásában:

a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás-, írástanítási módszerként beszédfigyatékos tanulók esetében a hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ajánlott;

A súlyos beszédfigyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők;

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.

Művészetek. Testnevelés és sport

Jól szolgálják a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítását. A dráma és a tánc kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is

Idegen nyelvek

A beszédfigyatékoság típusához igazodó módszerek – pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét szükséges biztosítani.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során:

a NAT-ban meghatározott fejlesztési területek és nevelési célok megvalósítása általában lehetséges. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

a) Komplex vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása és interiorizálása; (utazó gyógypedagógus feladata)

b) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése; állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése; (utazó gyógypedagógusi, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)

c) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés, a mozgásigény növelésével és mozgásszükséglet kielégítésével, rendszeres fizikai aktivitásra nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval; (utazó gyógypedagógus feladata))

d) Tehetséggondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztás és sajátos felkészítés; (utazó gyógypedagógusi, tanítói, szaktanári feladat)

e) Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának, a kommunikációs képességek motoros feltételeinek kialakítása, javítása; (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)

f) A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való elő- és felkészítés. (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében:

a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A Művészetek műveltségi területen belül a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében:

a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.

A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésproblémák megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Iskoláskorban a többségi és a speciális oktatásban egyaránt hatékonyak a különböző viselkedéses stratégiák, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a feladatanalízis módszere, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, azaz megfelelő szintű segítő kulcsinger alkalmazása, szociális történetek, kortárs segítői programok és a videoalapú beavatkozási stratégiák.

Szükség van az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítására.

A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.

A szociális sérüléssel összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik

Iskolánk valamennyi évfolyamán legalább annyi testnevelés óra áll rendelkezésre a tanulók számára az órarendbe építve, amennyit a törvény előír.

Valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra kerül megtartásra.

Lehetőség szerint az 1. évfolyamon, majd az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat. Ez összhangban van a NAT2020-nak a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet általi módosításával.

Iskolai sportkör:

- Tantárgyfelosztáson és tanévi órarendben tervezve, a testnevelés teremben vagy a sportudvaron
- Lehetőség biztosítva az alsó és a felső tagozat tanulói számára is

6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai

A kötelező, az intézmény által szabadon tervezhető, de a tanuló számára kötelező és a tanuló számára választható óraszámokat óratervünk tartalmazza (lásd NAT2012-höz készült és NAT 2020-hoz készült óraterveinket mellékletben).

A NAT2012 kerettanterveihez kapcsolódó évfolyamokon kimenő rendszerben:

Szabadon tervezhető órakeret óraszámai:

- 2. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra); (2020-2021. tanév végéig)
- 3. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra); (2021-2022. tanév végéig)
- 6. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +2 óra; emelt óraszámú matematika heti +1 óra; (2020-2021. tanév végéig)
- 7. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +2 óra; emelt óraszámú matematika, heti +2 óra; (2021-2022. tanév végéig)
- 8. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +2 óra; emelt óraszámú matematika, heti +1 óra; (2022-2023. tanév végéig)

A NAT2020 kerettanterveihez kapcsolódó évfolyamokon:

Szabadon tervezhető órakeret óraszámai:

- 1. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
- 2. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
- 3. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)

- 5. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra;
- 6. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra;
- 7. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra; matematika (A)+1 óra (B)+2 óra;
- 8. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra; matematika +1 óra

Pedagógusválasztás: Óraterünkben kerettantervi kötelező alap óraszámokat bizonyos évfolyamokon/tantárgyakból a gyakorlás, más esetekben az emelt, magasabb óraszám biztosítására plusz óraszámokkal egészítettük ki. Ilyenkor ezeket a – szabadon választható órakeret terhére kiosztott – plusz órákat, az alapóraszámot is tanító pedagógus tanítja. Az emelt óraszámú csoportban való részvétel elfogadásával a diák és a szülő elfogadja az azt tanító pedagógust. A pedagógusválasztásra bizonyos esetekben lehetőség van a 3. évfolyamig, az ekkor még nem kötelező idegen nyelv csoportbeosztása esetében.

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Elvek, követelmények

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél → tanítási-tanulási folyamat → eredmény; visszajelzés: a tanuló felé, a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre).
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív, szummatív).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és a tanuló rendelkezik az otthoni tanuláshoz szükséges írásos anyaggal.
- Törekszünk a folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyénre szóló) értékelésre.
- Igyekszünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét és nem mindig osztályozzuk.
- Az új belépő tantárgyaknál – egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint – az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltetünk. Felhasználjuk a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- Értékelési szempontokkal segítséget nyújtunk a tanulók önellenőrző, önértékelő, képességének kialakításához.
- Az év végi osztályzatnak (szöveges értékelésnek) értékállóknak kell lennie. Ezért meggyőződünk az eredményességről – a belső értékelési módszereken kívül – külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. Pedagógusaink feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése

Célja

Diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Módjai

- **Szóbeli:** az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli:** írásbeli felelés, röpdolgozat–feladatlap néhány óra anyagából, témazáró dolgozat.
- **Gyakorlati:** a kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése.
- **Digitális, online:** online elérhető/készíthető tesztek segítségével mérjük fel a megszerzett tudást.

Helye a tanulás folyamatában

- Rendszeres **szóbeli visszajelzés** a tanítási órán.
- Rendszeres **szóbeli feleltetés** az előző órák anyagából.
- **Írásbeli ellenőrzés** olyan tananyagrészek után, amelyeknél alapvető követelmény az írásos dokumentálása a megszerzett tudásnak.
- **Témazáró feladatlapok** a témakörök lezárása után.
- **A digitális mérő-eszközök alkalmazása** gyakorláshoz, röpdolgozathoz „írásbeli” feleléshez, témazáró felmérésekhez, szintfelmérésekhez.
- **Évfolyamszintű mérések (írásbeli és gyakorlati) a negyedik és a nyolcadik évfolyam végén.**

Súlypontjai

- A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.
- A kialakult képességek ellenőrzése.
- A NAT és a kerettanterv továbbhaladási feltétel követelményeinek teljesítése.

Minősítése

- Szöveges értékeléssel

(Azokon az évfolyamokon, ahol **szöveges értékelés** van érvényben)

- A tanév közbeni szóbeli és írásbeli munkákhoz **az első évfolyamon továbbra is** alkalmazzuk az eddig is alkalmazott **motiváló célzatú jeleket** (csillag, mosolygós, piros pont stb.), **később a kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul minősítéseket** alkalmazzuk azon az évfolyamon, amelyen a szöveges értékelés van érvényben (2. évfolyam félévig).
- A **szöveges értékelést félévkor és tanév végén készítjük el** a tanulókról. Ehhez kiindulásként az e-naplóba feltöltött mondatbankot használják pedagógusaink. A félév végén az értékelő lapokat az üzenő füzethez csatolva juttatjuk el a szülőkhöz.
- A tanév végén az **oktatási kormányzat** által kiadott **hivatalos bizonyítvány pótlapokat használjuk. Az oktatási kormányzati ajánlások** a tanév végén kitöltési-értékelési segédletet alkotnak a tanítók számára.
- Félév végi és tanév végi osztályzatokkal

(Azokon az évfolyamokon, ahol **nem szöveges értékelés** van érvényben)

- Az év közben **5** érdemjeggyel félévkor és tanév végén **5** osztályzattal történik.

- Az **Etika/Hit- és erkölcstan értékelésében a „nem felelt meg”, „megfelelt”, „jól megfelelt” „kiválóan megfelelt” értékeléseket** alkalmazzuk.
- Az érdemjegy visszajelentő informatív jellegű, a tanulási részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredményét jelzi.
- Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében.
- A kiváló teljesítményt elérőknél bármely tantárgy esetében alkalmazzuk a félévi és tanév végi minősítésnél a **szaktárgyi dicséretet**, illetve a leginkább kimagaslók esetében az **általános nevelőtestületi dicséretet**.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is meg tudja fogalmazni a lényeget. Tud önállóan, összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Önállóan dolgozni, beszélni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Megállapodásaink

- * Érdemjegy adásakor a szóbeli értékelés, az ötfokú osztályozás mellett jelöljük különböző módon a különböző jellegű teljesítményekre szerzett eredményeket.
- * A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.
- * A százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén – **egységesen** – a **következő százalékhatárokat alkalmazzuk:**

| | | | | |
|--------------|---|-------------|---|----------|
| 90,1% | – | 100% | = | 5 |
| 75,1% | – | 90% | = | 4 |
| 50,1% | – | 75% | = | 3 |
| 33,1% | – | 50% | = | 2 |
| 0% | – | 33% | = | 1 |

- * A tanulók és szülei számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg:

elért pontszám / maximális pontszám

- * Az osztályzatokat legkésőbb 48 órán belül rögzítjük az e-naplóban.
- * A rögzítésnél jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.
- * A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.
- * Dolgozatokat: mindenki igyekezzon a lehető legrövidebb időn belül kijavítani, és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse.
- * A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat a tanév végéig (a javítóvizsga befejezése utáni egy hétig) köteles minden szaktanár megőrizni. Erre a célra azoknál a tantárgyaknál, ahol nincs szertár, a tanárban alakítunk ki helyet.
- * Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.
- * Az e-naplóban súlyozottan megjelenő félévi, tanév végi átlagok esetében:
 - * *egész átlag feletti 0,33-ig lefele kerekítünk,*
 - * *egész átlag feletti 0,34-től 0,66-ig a szaktanár döntése a kerekítés,*
 - * *egész átlag feletti 0,67-től az érdemjegyet felfelé kerekítéssel állapítjuk meg.*
- * 1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).
- * A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

A tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimálisan a **tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot** kapnak. A **tantárgyi osztályzatok száma tehát félévente legalább három**. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. **Az első-második évfolyamon félévkor, illetve az első évfolyam tanév végén a tanulók szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- Folyamatos, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- Sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, és feladat-meghatározó
- Változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- Kiszámítható
- Tudatosított.

A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése

A NAT-ban és a választott, illetve adaptált akkreditált kerettantervekben megfogalmazott követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez az intézményben rendszeresen zajló mérések rendszerét használjuk. Rendszeresen tervezettek az **országos mérések** is. A megkapott eredményeket szakmai munkaközösségeken belül értékeljük, és a tapasztalatokat beépítjük a következő évi tervező munkába. Minden évben a 4. évfolyam végén az angol és a matematika emelt óraszámú/tehetséggondozó csoportba való kiválasztás érdekében felmérjük a tanulók

tudását, és eredményeik alapján osztjuk be őket az emelt óraszámú/tehetséggondozó csoportokba.

Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása

Az átjárhatóság érdekében biztosítjuk:

- a **különbözeti vizsga** lehetőségét
- a külföldről érkező tanulók esetében az **évfolyamisméltés lehetőségét**
- **esetenként** – amennyiben ez a megoldás a legcélravezetőbb –**felzárkóztató foglalkozást.**

Az Nkt. 54.§ (4) bekezdés szerinti átváltás szabályai:

- Etika/Hit- és erkölcsstan esetében: nem felelt meg (1), megfelelt (3), jól megfelelt (4), kiválóan megfelelt (5)
- Egyéb tantárgyak esetében: nem felelt meg (1) gyengén megfelelt / felzárkóztatásra szorul (2) megfelelt (3), jól megfelelt (4) kiválóan megfelelt (5)

8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A felkészüléshez előírt írásbeli/digitális és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- A konkrét megtanított/tanult tananyag elmélyítését szolgálja
- A feladatok összhangban legyenek a tanuló számára biztosított tanulmányi segédletekkel (tankönyv, munkafüzet, közösen elkészített tanórai vázlat, honlapon közzétett/egyéb módon rendelkezésre bocsátott digitális tananyag elérhetőség)
- Tanulóink külön házi feladatot a hétvégére nem kapnak. A pénteki napon a következő hétfőre feladott házi feladat elkészítése/megtanulása a pénteki napközis/tanulószobai foglalkozásokon történik.
- A digitálisan megoldandó feladatok írásbeli feladatnak számítanak.
- **A felkészüléshez előírt írásbeli/digitális és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:**
- Az írásbeli/digitális felkészülés átlagos képességekkel ne haladja meg a tantárgyanként kb. 15 percet, az összes napi felkészülés átlagban a másfél órát.
- A tantervben/tanmenetben nem szereplő ismeretkör feladatai csak szorgalmi feladatként adhatók.

9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- Folyamatos iskolába járás esetén évközi értékelésekkel ellenőrzött módon a kerettantervi minimum követelmények teljesítése, legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) tanév végi értékelés minden értékelt tantárgyból.
- **Maximum 3 tantárgyból lehetséges a tanév végi javítóvizsga.** Ebben az esetben a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló valamennyi tantárgy javítóvizsgáján legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt érjen el, ezzel bizonyítva, hogy a továbbhaladáshoz szükséges minimális kerettantervi követelményeket teljesítette.
- Osztályozóvizsgára kötelezettek esetében az osztályozóvizsga valamennyi tantárgyából bizonyítania kell a tanulónak, hogy a minimum kerettantervi követelményeket elsajátította. A magasabb évfolyamra lépéshez legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt kell elérni.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások szervezése

Csoportbontásokat alkalmazunk az **informatika** órákon, a felső tagozat **technika** óráin, óraterv szerint az **idegen nyelv** oktatásánál **4. évfolyamtól**. Amennyiben a feltételek adottak, **haladási csoportot** alakítunk ki az **idegen nyelv** és a felső tagozatos **matematika** oktatásában.

Informatika/Digitális kultúra

Számítástechnikai tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik.

Technika

Technika tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik. Szempont, hogy a tanulók felmenő rendszerben lehetőleg ugyanazon összetételű csoportban tanuljanak.

Idegen nyelvi csoportbontás

Órakereteinkben rögzített évfolyamokon az idegen nyelv hatékonyabb tanulása-tanítása miatt alkalmazunk csoportbontást. A csoportokat haladási csoport szerint működtetjük, külön szervezve az emelt óraszámú angol oktatást. A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt óraszámú csoportba történő beosztás kialakításánál a nevelési programban leírtak az irányadók. A csoportok közötti átjárhatóság kérdésében az angol nyelvi munkaközösség csoportváltási szabályzata alapján járunk el, ezt honlapunkon is közzéteszünk.

Matematika csoportbontás

Amennyiben az adott felső tagozatos évfolyamon három párhuzamos osztály van és a szakos ellátottság is azt lehetővé teszi, a matematika oktatását haladási csoport szerint szervezzük, külön szervezve az emelt óraszámú/tehetséggondozó csoport matematika oktatását. A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt óraszámú/tehetséggondozó csoportba történő beosztás kialakításánál a nevelési programban leírtak az irányadók. A csoportok között az aktuális teljesítmény alapján biztosítjuk az átjárhatóságot, melyet a szülővel egyeztetünk.

Testnevelés csoportbontás

Lehetőség szerint csoportbontást alkalmazunk a felső tagozaton a párhuzamosan az évfolyamon egy időben megvalósuló órákon.

Egyéb foglalkozások szervezése

A napközis foglalkozás, a tanulószoba, a szakkörök, a sportkör a differenciált felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatos szervezési elveket a nevelési program 4. fejezetében rögzítettük.

Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján szervezett hit- és erkölcsstan oktatás gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.

11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A jelenleg hatályos kerettantervek alapján készített helyi szaktárgyi tanterveink tartalmazzák a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, az alábbi bontásban:

- Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalom, ének zene
- Felső tagozaton: irodalom, dráma-színház, hon- és népismeret, történelem, földrajz, etika, ének zene, rajz és vizuális kultúra, osztályfőnöki.

A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismeréséhez lehetőség szerint projekt módszereket alkalmazunk.

12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában

- a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával segítségével – együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően
- Testnevelő tanáraink segítségével **testnevelés órákon, a NETFIT rendszer felhasználásával**

Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával

| | <i>Évfolyam</i> | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A mérés célja | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Látásélesség | X | | | | X | | X | |
| Színlátás | | | | | X | | | |
| Hallás | | | | | X | | X | |
| Mozgásszerv | X | | X | | X | | X | X |
| Testsúly | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Testmagasság | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Tisztaságvizsgálat | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Fogszuvasodás | X | | X | | X | | X | X |
| Golyvaszűrés | X | | | | X | | X | |
| Vérnyomás | X | | X | | X | | X | X |

Tanulóink számára tanévenként legalább egy alkalommal van lehetőségük arra, hogy a gyermekfogászati rendelésen a szükséges kezeléseket – ingyenesen, és a tanítási idő terhére – megkapják. A kezelésektől a szülőnek erre vonatkozó írásos nyilatkozata esetén tekint el a Zuglói Egészségügyi Szolgálat, a szűrést és diagnosztikát azonban ebben az esetben is elvégzik.

Fizikai állapotmérés testnevelés órákon

Iskolánk a **tanév rendjét szabályozó rendeletben meghatározott időszakban** végrehajtja a **NETFIT felméréseket**, és azok eredményeit határidőre feltölti az internetes adatszolgáltatás rendszerébe.

13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elveink

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a feszültségkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

További részletek a nevelési program 3. fejezetében

A környezeti nevelési elveink

Környezeti nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok)
- Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Általános, hosszú távú környezeti nevelési céljaink:

- Elősegíteni a Természet tiszteletét, megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld egészséges (természetes, ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Irányítani őket a szelektív hulladékgyűjtés szemléletének elsajátítására

Az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Fenntartható fejlődés:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- **A növekedés korlátai:** A Föld, és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- **Alapvető emberi szükségletek:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevesbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Alkalmazható módszerek környezeti nevelésünk számára:

- Természettudományos megfigyelések a szaktárgyi órákon, erdei iskolákban, kirándulásokon
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- „Öröm- és bánattérkép” készítés
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Viták, szituációs játékok,
- Érzélestechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása)
- Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés)
- Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése)

14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések színterei a következők:

- Az intézményi gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése (tanulási nehézségek enyhítése) kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési-, tanulási és magatartás-zavaros (BTM) tanulóakra
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, kiemelt figyelemmel a HH és HHH tanulóakra
- Az ESL (korai iskolaelhagyásban) veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése a KRÉTA ESL modul segítségével. A tanulmányi félévek végeztével KIRSTAT ESL adatszolgáltatás. Szükség esetén érintett tanulóakra bontott intézkedési terv készítése.

A fenti szintereken megvalósuló intézkedéseink, vállalásaink a nevelési program 6. fejezetében kerültek rögzítésre.

15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása és elmarasztalása

A tanulókat jutalomra és kitüntetésre előterjeszthetik

- az osztályközösség, diákönkormányzat,
- a nevelőtestület,
- az osztályfőnök,
- az igazgató és az igazgatóhelyettesek

Jutalmat és kitüntetést adhat

- köznevelésért felelős miniszter
- fenntartó
- iskolavezetés,
- a pedagógus
- diákönkormányzat
- iskolai alapítvány

Az elismerés formái

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki szóbeli→írásbeli dicséret
- igazgatói elismerés (osztály- és iskolaközösség előtt)
- igazgatói dicséret (írásban)
- nevelőtestületi dicséret
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Tanulója cím
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Sportolója cím
- Németh Imre díj

Kimagasló eredményt elért tanulóink eredményeinek nyilvánosságra hozatala céljából honlapunkon publikáljuk az eredményeket. Az iskolai honlap ezen oldalán mind az iskolában, mind az iskolán kívül bármely területen példamutató teljesítményt elért tanulóink helyet kapnak.

A tanév végi jutalmazáshoz a fenntartó az aktuális tanulói létszámnak megfelelően jutalomkönyv keretet biztosít.

Az elmarasztalás formái

- magatartási bejegyzés
- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás

A jutalmazásnál, elmarasztalásnál figyelembe kell venni a szaktanári magatartási dicséreteket, illetve büntetéseket. **Jutalmazás és büntetés alkalmazásainál indokolt esetben nem kell fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható.** A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a **magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni**, és attól csak **nevelőtestületi határozattal lehet eltérni.** A jutalmazások, büntetések minden esetben az e-naplóba is kerüljenek beírásra.

A magatartás és szorgalom értékelése

Alsó tagozaton havonta, felső tagozaton negyedévente történik az osztályban tanító pedagógusok (alsó tagozaton a tanító, napközis nevelő és az osztályba esetleg betanító szaktanárok, felső tagozaton szaktanárok, napközis nevelők) véleménye alapján (koordináció az osztálytanító, illetve osztályfőnök feladata). Ennek célja, hogy a tanuló, illetve szülője folyamatosan reálishoz közeli képet kapjon gyermeke magatartásáról, szorgalmáról. A félévi és az év végi osztályozó konferencia alakítja ki a tanuló számára az adott félévre vonatkozó végleges értékelést.

A magatartás értékelése

Példás magatartású az a tanuló, aki

- a közösségért sokat tesz (aktív, kezdeményező)
- a házirend előírásait megtartja, másokat is erre ösztönöz,
- pozitív hatást gyakorol a közösségre,
- a felnőttekkel és társaival szemben példamutatóan, udvariasan és segítőkészen viselkedik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- figyelembe veszi a közösség érdekeit, részt vesz abban,
- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó követelményeit megtartja.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó szabályait nem mindig tartja meg,
- a közösségi munkában nem mindig vesz részt (ingadozó, közömbös),
- kifogásolható magatartása miatt intésben részesül.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak több ízben rossz példát mutat (durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó),
- a közösségi élet iránt közömbös, a közösségi munkát inkább hátráltatja, mint segíti,
- tanárainak és társainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet,
- többször igazolatlanul mulaszt,
- egy hónapon belül 2 intésben részesül.

A szorgalom értékelése

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- kötelességeit kifogástalanul teljesíti (céltudatosan törekvő),
- képességeihez mérten iskolai munkáját és a házi feladatát a legjobban ellátja (igényes)
- munkájában kitartó és a tőle telhető legjobb eredményre törekszik (megbízható, önálló),
- pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan munkát igyekszik végezni,

- a tanítási órákon aktív.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik (ösztönzésre végez többletmunkát),
- iskolai munkáját és házi feladatát maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma esetleg már nem érdekli

Változó szorgalmú az a tanuló, akinek

- a munkavégzésében töresek mutatkoznak: hanyag és jó munkák váltogatják egymást, ami azt mutatja, hogy gyakran képességein alul dolgozik, és aki
- esetenként nem készül az órákra.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- rendszeresen mulasztja el kötelességeit,
- képességei alatt teljesít,
- munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak,
- a munkavégzésben megbízhatatlan;
- megbukott.

16. A dokumentum nyilvánossága

A PP/helyi tanterv hatályos változata elérhető:

- Iskolai honlap „Dokumentumaink/Pedagógiai program” menüjében digitálisan
- KIR rendszerben digitálisan, a KIR rendszer aktuális oldalai elérhetők honlapunk „Dokumentumaink/Közzététel” menüből
- Iskolai könyvtárban papír alapon elhelyezve, őrzésért felelős és érdeklődés esetén helyben olvasást biztosító pedagógus: könyvtáros-tanár

17. Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet: órakeretek (A NAT2012-höz és NAT2020-hoz igazítottak)
2. számú melléklet: könyvtár-pedagógiai program
3. helyi szaktárgyi tantervek

18. Záradék

A Pedagógia Program Helyi tantervének jelen módosítását a nevelőtestület 2022. március 29-i nevelőtestületi értekezletén fogadta el a szakmai munkaközösségek és az Intézményi Tanács véleményezése után.

A jóváhagyott változat hatályos 2022. szeptember 1-től.

Budapest, 2022. június 23.

Kovács Pál, intézményvezető