

Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola

(OM 035062)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

HELYI TANTERV RÉSZÉ

Tartalomjegyzék

1. A választott kerettantervek megnevezése	4
2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése	5
3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét	5
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	6
Az etika tantárgy oktatása	6
A hit- és erkölcstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok	6
Egész napos iskola	6
Természettudományos nevelés	6
A mindennapos testnevelés	6
A mindennapos művészeti nevelés	7
Az idegennyelv-oktatás	7
Az emelt szintű képzési forma	7
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	7
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik	9
6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai	10
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	10
Elvek, követelmények	10
Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése	11
Megállapodásaink	12
A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése	14
Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása	14
8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	14
9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	15
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	15
Csoportbontások szervezése	15
Egyéb foglalkozások szervezése	16
11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	16
12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	16
A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában	16
Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatá által	16
Fizikai állapotmérés testnevelés órákon	17
13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	17
Egészségnevelési elveink	17
A környezeti nevelési elveink	17
14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	18
15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	19
A tanulók jutalmazása és elmarasztalása	19
A magatartás és szorgalom értékelése	20
16. A dokumentum nyilvánossága	21

17.	Mellékletek felsorolása	21
18.	Záradék.....	21

1. A választott kerettantervek megnevezése

Intézményünk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben közzétett kerettantervek közül választott, helyi szaktárgyi tanterveit ezek alapján dolgozta ki.

A *-gal jelölt szaktárgyi tantervek 2014. évi felülvizsgálata a 7/2014. (I.17.) Kormányrendelettel módosított Nemzeti alaptanterv szerint megtörtént.

Alsó tagozaton a következő mellékleteket választottuk:

Magyar nyelv és irodalom	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Idegen nyelv	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Matematika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Etika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Környezetismeret*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Ének-zene	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat
Vizuális kultúra	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Technika-életvitel és gyak.	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Testnevelés és sport*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Informatika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet (szabadon választható tantárgy)

Felső tagozaton a következő mellékleteket választottuk:

Magyar nyelv és irodalom	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat
Idegen nyelv	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Matematika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Etika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Természetismeret*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Biológia-egészségtan*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat
Fizika*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B változat
Kémia*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B változat
Földrajz*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Ének-zene	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet A változat
Dráma és tánc	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Vizuális kultúra	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Informatika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Technika-életvitel és gyak.	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Testnevelés és sport*	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet
Emelt matematika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet B variáció
Emelt óraszámú informatika	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rend. Melléklet

2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése

A kötelezően választandó / szabadon választható foglalkozások tananyaga, megnevezése és óraszama óraterünkben és helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve. Ezek a dokumentumok a helyi tanterv mellékleteit képezik.

3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét

Iskolánk oktatási tevékenységének – így a pedagógiai program teljesülésének – fontos tárgyi feltételei az alkalmazott tankönyvek, segédletek, egyéb taneszközök. Kiválasztásuk szempontjaiként a következő elveket óhajtjuk megfogalmazni:

- A NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott **követelményekhez igazított** legyen
- Az **alsó tagozaton** az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai **módszerhez igazított legyen.**
- **Az esztétikusság** – nem feltétlenül színes, hisz pszichológusok véleménye, hogy a gyermek képzeletvilága annál jobban fejlődik – főleg az alsóbb évfolyamokon – minél többször kell képzeletével kiegészíteni a tanultakat. Fontos azonban az, hogy tanulóink szépérzéke ilyen módon is nevelődjék. Előtérbe helyezzük az aranymetszés szabályainak megfelelő formátummal rendelkező tankönyveket, munkafüzeteket.
- **A tartósság** - fontos, hogy a tanulóink kezébe adott eszközök normál használat mellett viszonylag tartósak legyenek.
- **A taneszköz(ök) ára** – tekintettel arra, hogy iskolánk elsősorban körzeti feladatokat lát el, tekintettel kell lennünk az anyagilag nehezebben élő családokra is, tartózkodnunk kell a kimagaslóan drága taneszközök alkalmazásától. Hitünk, hogy a jó pedagógus olcsóbb (de természetesen színvonalas) taneszközök segítségével is képes magas szintű tudást nyújtani. **A választott tankönyvek és egyéb segédletek kiválasztásánál figyelemmel kell lennünk arra, hogy a törvény szerinti térítésmentesség biztosítható legyen az állami normatív támogatásból. A kiválasztásnál az Nkt. által előírt módon és ütemezésben rendelünk tartós tankönyvet. Ezzel megteremtjük a térítésmentes tankönyv biztosításának könyvtárból való kölcsönzési lehetőségét.**
- A fent vázolt szempontok az **egyéb taneszközök** kiválasztásánál is szerepet játszanak, de a **szemléltetés eszközeinek** megválasztásánál speciális szempontként jelentkezik a **jól láthatóság**, aminek meghatározásánál a szaktantermek méretét is be kell számítani.

A **számítástechnikai** eszközök és programok vásárlásánál a **korszerűség, az elévülés** várható (lehetőleg minél távolabbi) **ideje**, a **továbbfejleszthetőség**, az oktatásban való felhasználás várható gyakorisága játszhat szerepet.

A **testnevelésben, technikában** használt eszközöknél kiemelten fontos a **tartósság** az ún. „nyúzhatóság”, tekintettel arra, hogy az itt használt eszközök fokozott igénybevételnek vannak kitéve.

Az **ének-zene** speciális eszközei közül kiemelt szereppel bír a CD lejátszó, amelynek frekvencia-átvitelére igen fontos szempont **(alkalmasak legyenek zenei felvételek minőségi megszólaltatására)**. A vásárolt hangszereknek jó minőségűeknek kell lenniük.

A vizuális és mozgóképkultúra szintén **jó minőségű eszközöket** igényel.

Valamennyi egyéb tantárgy szemléltető eszközeinek beszerzésénél szempont kell, hogy legyen a **megfelelő minőség, a jól láthatóság és a tartósság.**

4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az etika tantárgy oktatása

- 1-8. évfolyamon az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.
- Választott kerettantervhez igazított helyi szaktárgyi tanterv alapján oktatjuk
- Betartjuk az etika oktatásának személyi feltételeire vonatkozó törvényi-rendeleti előírásokat.

A hit- és erkölcsstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok

- Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján biztosítjuk.
- Gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.
- A hitoktatás szervezésénél, tartalmának meghatározásánál és felügyeletének ellátásánál biztosítjuk az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörének érvényesülését.

Egész napos iskola

- Iskolánk **nem él az egész napos iskola** szervezésének lehetőségével, de biztosítja a délután 16 óráig történő szervezett és felügyelet melletti foglalkozásokat valamennyi tanulónk számára.

Természettudományos nevelés

- Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.
- Az alsó tagozaton a matematika és környezetismeret oktatás során biztosítjuk a természettudományos nevelést, az 5-6. évfolyamon a matematika, természetismeret, a 7-8. évfolyamon a matematika, biológia, fizika földrajz és kémia tantárgyak hivatottak a természettudományos nevelésre.
- Az **átlagosnál elmélyültebb** természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a **matematika** emelt óraszámú tantárgyi programmal biztosítjuk.

A mindennapos testnevelés

- A mindennapos testnevelést – az Nkt. rendelkezéseivel összhangban – valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg.
- A 2016-17. tanévtől az 1-2. évfolyamon indítjuk, majd felmenő rendszerben – lehetőség szerint – az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat.

- A 4. évfolyamtól – lehetőség szerint – heti 1 testnevelés órán az évfolyam valamennyi osztálya részvételével a tanulókat képesség szerinti csoportokba osztjuk osztálykeretek helyett. (feltétele: párhuzamos órák szervezése az évfolyamon).
- Ingyenes sportköri foglalkozásokat biztosítunk 1-8. évfolyam számára.

A mindennapos művészeti nevelés

- Biztosítjuk az órák arányos elosztását (tanítási naponta maximum 1 művészeti nevelési óra)
- Szakköri keretből énekkart, furulyaszakkört, vizuális szakkört működtetünk mind az alsó, mind a felső tagozat tanulói számára. A furulya oktatása esetenként az alsó tagozat ének-zene óráin is megvalósulhat.

Az idegennyelv-oktatás

- Az első idegen nyelv oktatása iskolánkban az 1. évfolyamtól kezdődhet. Iskolánk tanulói számára – szülők döntése alapján – English Extra csoportot is választhatnak. (A logopédiai osztály tanulói az 1-2. évfolyamon nem tanulnak idegen nyelvet.)
- Legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán minden tanulónk bekapcsolódik az idegen nyelv (angol) oktatásába.
- Az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában is képzett pedagógust alkalmazunk
- Angol nyelvből 4. évfolyamtól csoportbontást alkalmazunk (kimenő rendszerű évfolyamoknál a felső tagozattól)
- Emelt szintű oktatás keretében oktatjuk az angol nyelvet az 5. évfolyamtól

Az emelt szintű képzési forma

- Angol nyelvből 5. évfolyamtól (heti 5 órában szervezzük, kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel)
- Matematikából 5. évfolyamtól (heti 5 órában szervezzük, kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel)
- Informatikából már az alsó tagozat 3-4. évfolyamán mindenki számára biztosítjuk a heti 1-1 óra alapozást szabadon választható órakeretből, majd a 7. évfolyamtól a tehetségesebbek emelt óraszámában tanulhatnak. (heti 2 óra).

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk, szakmai alapdokumentumával összhangban a következő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosíthatja:

- beszéd fogyatékos: 1-3. évfolyamon logopédiai osztályokban, 4. évfolyamtól integrálva
- egyéb pszichés fejlődés zavaraival küzdők: 1-8. évfolyamon integrálva
- mozgásszervi fogyatékos: 1-8. évfolyamon integrálva

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van.

- Igény szerint sajátos, a fogyatékkal élővel összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk.
- A szakvéleményekben megfogalmazott felmentési javaslatokat – szülői kérelem esetén – figyelembe vesszük a tantárgyi felmentések határozatainak elkészítésénél, a határozatokat szaktanáraink megismerik és betartják.
- A logopédiai osztályok tanulói az 1. évfolyamtól kezdődő választható angol nyelv oktatása helyett a szabadon tervezhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanulják magasabb óraszámban.
- A logopédiai osztályok tanulóinak logopédiai fejlesztését saját logopédusaink látják el.
- Segítő-támogató megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról tanulmányozzuk, munkánkban figyelembe vesszük a 32/2012. EMMI rendelet 2. mellékletét „A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” dokumentumot.
- Együttműködünk az utazó gyógypedagógusokkal, akik a sajátos nevelési igényű tanulókat egyénileg vagy kiscsoportban fejlesztik (logopédusok, szomatopedagógusok, egyéb fejlesztő gyógypedagógusok). Véleményüket a szaktárgyak oktatásánál is figyelembe vesszük.
- A tanév kezdetekor a tanuló fejlesztését végző gyógypedagógussal közösen egyéni fejlesztési tervet állítunk össze, a tanuló fejlesztése ezeknek az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően zajlik.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében-oktatásában:

a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás-, írástanítási módszerként beszéd fogyatékos tanulók esetében a hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ajánlott;

A súlyos beszéd fogyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők;

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.

Művészetek. Testnevelés és sport

Jól szolgálják a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítását. A dráma és a tánc kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is

Idegen nyelvek

A beszéd fogyatékos típusához igazodó módszerek – pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét szükséges biztosítani.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során:

a NAT-ban meghatározott fejlesztési területek és nevelési célok megvalósítása általában lehetséges. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

- a) Komplex vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása és interiorizálása; (utazó gyógypedagógus feladata)
- b) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése; állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése; (utazó gyógypedagógusi, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)
- c) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés, a mozgásigény növelésével és mozgásszükséglet kielégítésével, rendszeres fizikai aktivitásra nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval; (utazó gyógypedagógus feladata))
- d) Tehetség gondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztás és sajátos felkészítés; (utazó gyógypedagógusi, tanítói, szaktanári feladat)
- e) Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának, a kommunikációs képességek motoros feltételeinek kialakítása, javítása; (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)
- f) A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való elő- és felkészítés. (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében:

a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A Művészetek műveltségi területen belül a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik

Iskolánk valamennyi évfolyamán legalább annyi testnevelés óra áll rendelkezésre a tanulók számára az órarendbe építve, amennyit a törvény előír.

Valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra kerül megtartásra.

A 2016-17. tanévtől az 1-2. évfolyamon indítjuk, majd felmenő rendszerben – lehetőség szerint – az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat.

Iskolai sportkör:

- Tantárgyfelosztáson és tanévi órarendben tervezve, a testnevelés teremben vagy a sportudvaron
- Lehetőség biztosítva az alsó és a felső tagozat tanulói számára is

6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai

A kötelező, az intézmény által szabadon tervezhető, de a tanuló számára kötelező és a tanuló számára választható óraszámokat óraterünk tartalmazza (lásd mellékletben).

Választható óraszámok a következők:

1. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
2. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
3. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
5. évfolyam – emelt angol, heti +2 óra; emelt matematika heti +1 óra, emelt óraszámú informatika heti 1 óra
6. évfolyam – emelt angol, heti +2 óra; emelt matematika heti +1 óra
7. évfolyam – emelt angol, heti +2 óra; emelt matematika, heti +2 óra; emelt óraszámú informatika, heti +1 óra;
8. évfolyam – emelt angol, heti +2 óra; emelt matematika, heti +1 óra; emelt óraszámú informatika, heti +1 óra;

Pedagógusválasztás: Óraterünkben kerettantervi kötelező alap óraszámokat bizonyos évfolyamokon/tantárgyakból a gyakorlás, más esetekben az emelt szint magasabb óraszámának biztosítására plusz óraszámokkal egészítettük ki. Ilyenkor ezeket a – szabadon választható órakeret terhére kiosztott – plusz órákat, az alapóraszámot is tanító pedagógus tanítja. Az emelt szintű csoportban való részvétel elfogadásával a diák és a szülő elfogadja az azt tanító pedagógust. A pedagógusválasztásra bizonyos esetekben lehetőség van a 3. évfolyamig, az ekkor még nem kötelező idegen nyelv csoportbeosztása esetében.

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái
Elvek, követelmények

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél → tanítási-tanulási folyamat → eredmény; visszajelzés: a tanuló felé, a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre).
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív, szummatív).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és a tanuló rendelkezik az otthoni tanuláshoz szükséges írásos anyaggal.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyénre szóló).
- Igyekezzünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.

- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét és ne mindig osztályozzuk.
- Az új belépő tantárgyaknál – egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint – az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltessünk. Használjuk fel a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző, önértékelő, képességének kialakításában.
- Az év végi osztályzatnak (szöveges értékelésnek) értékállónak kell lennie. Ezért győződjünk meg az eredményességről – a belső értékelési módszereken kívül – külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. Pedagógus feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése

Célja

Diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Módjai

- **Szóbeli:** az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli:** írásbeli felelés, röpdolgozat–feladatlap néhány óra anyagából, témazáró dolgozat.
- **Gyakorlati:** a kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése.

Helye a tanulás folyamatában

- Rendszeres **szóbeli visszajelzés** a tanítási órán.
- Rendszeres **szóbeli feleltetés** az előző órák anyagából.
- **Írásbeli ellenőrzés** olyan tananyagrészek után, amelyeknél alapvető követelmény az írásos dokumentálása a megszerzett tudásnak.
- **Témazáró feladatlapok** a témakörök lezárása után.
- **Évfolyamszintű mérések (írásbeli és gyakorlati) a negyedik és a nyolcadik évfolyam végén.**

Súlypontjai

- A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.
- A kialakult képességek ellenőrzése.
- A NAT és a kerettanterv továbbhaladási feltétel követelményeinek teljesítése.

Minősítése

- Szöveges értékeléssel

(Azokon az évfolyamokon, ahol **szöveges értékelés** van érvényben)

- A tanév közbeni szóbeli és írásbeli munkákhoz **az első évfolyamon továbbra is** alkalmazzuk az eddig is alkalmazott **motiváló célzatú jeleket** (csillag, mosolygós, piros

pont stb.), **később a kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt és nem felelt meg/felzárkóztatásra szorul minősítéseket** alkalmazzuk azon az évfolyamon, amelyen a szöveges értékelés van érvényben (2. évfolyam félévig).

- A **szöveges értékelést félévkor és tanév végén készítjük el** a tanulókról. Ehhez kiindulásként az e-naplóba feltöltött mondatbankot használják pedagógusaink. A félév végén az értékelő lapokat az üzenő füzethez csatolva juttatjuk el a szülőkhöz.
- A tanév végén az **oktatási kormányzat** által kiadott **hivatalos bizonyítvány pótlapokat használjuk. Az oktatási kormányzati ajánlások** a tanév végén kitöltési-értékelési segédletet alkotnak a tanítók számára.
- Félév végi és tanév végi osztályzatokkal

(Azokon az évfolyamokon, ahol **nem szöveges értékelés** van érvényben)

- Az év közben **5** érdemjeggyel félévkor és tanév végén **5** osztályzattal történik (kivételt képez az első-harmadik évfolyam minősítése).
- Az **Etika/Hit- és erkölcstan értékelésében a „nem felelt meg”, „megfelelt”, „jól megfelelt” „kiválóan megfelelt” értékeléseket** alkalmazzuk.
- Az érdemjegy visszajelentő informatív jellegű, a tanulási részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredményét jelzi.
- Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében.
- A kiváló teljesítményt elérőknél bármely tantárgy esetében alkalmazzuk a félévi és tanév végi minősítésnél a **szakági dicséretet**, illetve a leginkább kimagaslók esetében az **általános nevelőtestületi dicséretet**.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is meg tudja fogalmazni a lényegét. Tud önállóan, összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Önállóan dolgozni, beszélni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Megállapodásaink

- * Érdemjegy adásakor a szóbeli értékelés, az ötfokú osztályozás mellett jelöljük különböző módon a különböző jellegű teljesítményekre szerzett eredményeket.
- * A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.

- * A százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén – **egységesen** – a **következő százalékhatárokat alkalmazzuk:**

91%	–	100%	=	5
76%	–	90%	=	4
51%	–	75%	=	3
34%	–	50%	=	2
0%	–	33%	=	1

- * A tanulók és szülei számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg:

elért pontszám / maximális pontszám

- * Az osztályzatokat 48 órán belül rögzítjük az e-naplóban.
- * A rögzítésnél jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.
- * A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.
- * Dolgozatokat: mindenki igyekezzon a lehető legrövidebb időn belül kijavítani, és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse.
- * A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat a tanév végéig (a javítóvizsga befejezése utáni egy hétig) köteles minden szaktanár megőrizni. Erre a célra azoknál a tantárgyaknál, ahol nincs szertár, a tanárban alakítunk ki helyet.
- * Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.
- * Az e-naplóban súlyozottan megjelenő félévi, tanév végi átlagok esetében:
 - * *egész átlag feletti 0,33-ig **lefele kerekítünk,***
 - * *egész átlag feletti 0,34-től 0,66-ig a **szaktanár döntése a kerekítés,***
 - * *egész átlag feletti 0,67-től az **érdemjegyet felfelé kerekítéssel állapítjuk meg.***
- * 1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).
- * A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

A tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimálisan a **tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot** kapnak. A **tantárgyi osztályzatok száma tehát félévente legalább három.** Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. **Az első-második évfolyamon félévkor, illetve az első évfolyam tanév végén a tanulók szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- Folyamatos, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- Sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, és feladat-meghatározó

- Változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- Kiszámítható
- Tudatosított.

A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése

A NAT-ban és a választott, illetve adaptált akkreditált kerettantervekben megfogalmazott követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez az intézményben rendszeresen zajló mérések rendszerét használjuk. Rendszeresen tervezettek az **országos mérések** is. A megkapott eredményeket szakmai munkaközösségeken belül értékeljük, és a tapasztalatokat beépítjük a következő évi tervező munkába. Minden évben a 4. évfolyam végén az angol és a matematika emelt szintre való kiválasztás érdekében felmérjük a tanulók tudását, és eredményeik alapján osztjuk be őket az emelt szinten haladó csoportokba.

Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása

Az átjárhatóság érdekében biztosítjuk:

- a **különbözeti vizsga** lehetőségét
- az **évfolyamismétlés** lehetőségét
- **esetenként** – amennyiben ez a megoldás a legcélravezetőbb – Nkt. 6. sz. mellékletében engedélyezett és óraterünkben feltüntetett órakeret terhére szervezett **felzárkóztató foglalkozást**.

Az Nkt. 54.§ (4) bekezdés szerinti átváltás szabályai:

- Etika/Hit- és erkölcsstan esetében: nem felelt meg (1), megfelelt (3), jól megfelelt (4), kiválóan megfelelt (5)
- Egyéb tantárgyak esetében: nem felelt meg / felzárkóztatásra szorul (1) gyengén megfelelt (2) megfelelt (3), jól megfelelt (4) kiválóan megfelelt (5)

8. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:

- A konkrét megtanított/tanult tananyag elmélyítését szolgálja
- A feladatok összhangban legyenek a tanuló számára biztosított tanulmányi segédletekkel (tankönyv, munkafüzet, közösen elkészített tanórai vázlat, honlapon közzétett/egyéb módon rendelkezésre bocsátott digitális tananyag elérhetőség)
- Tanulóink külön házi feladatot a hétvégére nem kapnak. A pénteki napon a következő hétfőre feladott házi feladat elkészítése/megtanulása a pénteki napközis/tanulószobai foglalkozásokon történik.
- **A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:**
- Az írásbeli felkészülés átlagos képességekkel ne haladja meg a tantárgyanként kb. 15 percet, az összes napi felkészülés átlagban a másfél órát.
- A tantervben/tanmenetben nem szereplő ismeretkör feladatai csak szorgalmi feladatként adhatók.

9. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- Folyamatos iskolába járás esetén évközi értékelésekkel ellenőrzött módon a kerettantervi minimum követelmények teljesítése, legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) tanév végi értékelés minden értékelt tantárgyból.
- Maximum 3 tantárgyból lehetséges a tanév végi javítóvizsga. Ebben az esetben a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló valamennyi tantárgy javítóvizsgáján legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt érjen el, ezzel bizonyítva, hogy a továbbhaladáshoz szükséges minimális kerettantervi követelményeket teljesítette.
- Osztályozó vizsgára kötelezettek esetében az osztályozó vizsga valamennyi tantárgyból bizonyítania kell a tanulónak, hogy a minimum kerettantervi követelményeket elsajátította. A magasabb évfolyamra lépéshez legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt kell elérni.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások szervezése

Csoportbontásokat alkalmazunk az **informatika** órákon, a felső tagozat **technika** óráin, óraterv szerint az **idegen nyelv** oktatásánál az új kerettantervi **4. évfolyamtól** (idegen nyelvi csoportbontás kimenő évfolyamoknál a felső tagozattól), amennyiben a feltételek adottak, **haladási csoportot** alakítunk ki az **idegen nyelv** és a **matematika** oktatásában.

Informatika

Számítástechnikai tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik. **A 7. évfolyamtól nívócsoportban oktatjuk az informatikát, a tehetségesebbek emelt óraszámában is tanulhatják a tantárgyat.**

Technika

Technika tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik. Szempont, hogy a tanulók felmenő rendszerben lehetőleg ugyanazon összetételű csoportban tanuljanak.

Idegen nyelvi csoportbontás

Órakereteinkben rögzített évfolyamokon az idegen nyelv hatékonyabb tanulása-tanítása miatt alkalmazunk csoportbontást. A csoportokat haladási csoport szerint működtetjük, külön szervezve az emelt angol oktatást. A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt szintű csoportba történő beosztás kialakításánál a nevelési programban leírtak az irányadók. A csoportok között az aktuális teljesítmény alapján biztosítjuk az átjárhatóságot, melyet a szülővel egyeztetünk.

Matematika csoportbontás

Amennyiben az adott felső tagozatos évfolyamon három párhuzamos osztály van és a szakos ellátottság is azt lehetővé teszi, a matematika oktatását haladási csoport szerint szervezzük, külön szervezve az emelt matematika oktatását. (Amennyiben a feltételek nem adottak, a matematikát emelt szinten tanulók a plusz matematika órákon alkotnak önálló csoportot.) A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt szintű csoportba történő beosztás kialakításánál a nevelési programban leírtak az irányadók. A csoportok között az aktuális teljesítmény alapján biztosítjuk az átjárhatóságot, melyet a szülővel egyeztetünk.

Testnevelés csoportbontás

Lehetőség szerint csoportbontást alkalmazunk a felső tagozaton a párhuzamosan az évfolyamon egy időben megvalósuló órákon.

Egyéb foglalkozások szervezése

A napközis foglalkozás, a tanulószoba, a szakkörök, a sportkör a differenciált felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatos szervezési elveket a nevelési program 4. fejezetében rögzítettük.

Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján szervezett hit- és erkölcsstan oktatás gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.

11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A jelenleg hatályos kerettantervek alapján készített helyi szaktárgyi tanterveink tartalmazzák a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, az alábbi bontásban:

- Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalom, ének zene
- Felső tagozaton: magyar irodalom, dráma-tánc, történelem, földrajz, etika, ének zene, rajz és vizuális kultúra, osztályfőnöki.

A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismeréséhez lehetőség szerint projektmódszereket alkalmazunk.

12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában

- a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával segítségével – együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően
- Testnevelő tanáraink segítségével testnevelés órákon, a NETFIT rendszer felhasználásával

Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával

A mérés célja	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Látásélesség	X				X		X	
Színlátás					X			
Hallás					X		X	
Mozgásszerv	X		X		X		X	X
Testsúly	X	X	X	X	X	X	X	X
Testmagasság	X	X	X	X	X	X	X	X
Tisztaságvizsgálat	X	X	X	X	X	X	X	X
Fogszuvasodás	X		X		X		X	X
Golyvaszűrés	X				X		X	
Vérnyomás	X		X		X		X	X

Tanulóink számára tanévenként legalább egy alkalommal van lehetőségük arra, hogy a gyermekfogászati rendelésen a szükséges kezeléseket – ingyenesen, és a tanítási idő terhére – megkapják. A kezelésektől a szülőnek erre vonatkozó írásos nyilatkozata esetén tekint el a Zuglói Egészségügyi Szolgálat, a szűrést és diagnosztikát azonban ebben az esetben is elvégzik.

Fizikai állapotmérés testnevelés órákon

Iskolánk a tanév rendjét szabályozó rendeletben meghatározott intervallumban végrehajtja a NETFIT felméréseket, és azok eredményeit határidőre feltölti az internetes adatszolgáltatás rendszerébe.

13. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elveink

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a feszültségkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

További részletek a nevelési program 3. fejezetében

A környezeti nevelési elveink

Környezeti nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok)
- Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Általános, hosszú távú környezeti nevelési céljaink:

- Elősegíteni a Természet tiszteletét, megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld egészséges (természetes, ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.

- Bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Irányítani őket a szelektív hulladékgyűjtés szemléletének elsajátítására

Az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Fenntartható fejlődés:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- **A növekedés korlátai:** A Föld, és a földi erőforrások végeességéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- **Alapvető emberi szükségletek:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevésbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Alkalmazható módszerek környezeti nevelésünk számára:

- Természettudományos megfigyelések a szaktárgyi órákon, erdei iskolákban, kirándulásokon
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- „Öröm- és bánattérkép” készítés
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.
- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Viták, szituációs játékok,
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása)
- Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés)
- Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése)

14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések szinterei a következők:

- Az intézményi gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése (tanulási nehézségek enyhítése) kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési-, tanulási és magatartás-zavaros (BTM) tanulóokra
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, kiemelt figyelemmel a HH és HHH tanulóokra

A fenti szintereken megvalósuló intézkedéseink, vállalásaink a nevelési program 6. fejezetében kerültek rögzítésre.

15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása és elmarasztalása

A tanulókat jutalomra és kitüntetésre előterjeszthetik

- az osztályközösség, diákönkormányzat,
- a nevelőtestület,
- az osztályfőnök,
- az igazgatóhelyettesek és az igazgató

Jutalmat és kitüntetést adhat

- fenntartó
- iskolavezetés,
- a pedagógus
- diákönkormányzat
- iskolai alapítvány

Az elismerés formái

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki szóbeli→írásbeli dicséret
- igazgatói elismerés (osztály- és iskolaközösség előtt)
- igazgatói dicséret (írásban)
- nevelőtestületi dicséret
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Tanulója
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Sportolója
- Németh Imre díj

Kimagasló eredményt elért tanulóink eredményeinek nyilvánosságra hozatala céljából honlapunkon publikáljuk az eredményeket. Az iskolai honlap ezen oldalán mind az iskolában, mind az iskolán kívül bármely területen példamutató teljesítményt elért tanulóink helyet kapnak.

A tanév végi jutalmazáshoz a fenntartó az aktuális tanulói létszámnak megfelelően 200 Ft/fő értékben jutalomkönyv keretet biztosít.

Az elmarasztalás formái

- „magatartásfüzet” bejegyzés
- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki intés

- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás

A jutalmazásnál, elmarasztalásnál figyelembe kell venni a szaktanári magatartási dicséreteket, illetve büntetéseket. **Jutalmazás és büntetés alkalmazásainál indokolt esetben nem kell fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható.** A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a **magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni**, és attól csak **nevelőtestületi határozattal lehet eltérni**. A jutalmazások, büntetések minden esetben az e-naplóba is kerüljenek beírásra.

A magatartás és szorgalom értékelése

Havonta történik az osztályban tanító nevelők (alsó tagozaton a tanító, napközis nevelő és az osztályba esetleg betanító szaktanárok) véleménye alapján (koordináció az osztálytanító, illetve osztályfőnök feladata). Ennek célja, hogy a tanuló, illetve szülője folyamatosan reálisához közeli képet kapjon. A félévi és az év végi osztályozó konferencia alakítja ki a tanuló számára az adott félévre vonatkozó végleges osztályzatot.

A magatartás értékelése

Példás magatartású az a tanuló, aki

- a közösségért sokat tesz (aktív, kezdeményező)
- a házirend előírásait megtartja, másokat is erre ösztönöz,
- pozitív hatást gyakorol a közösségre,
- a felnőttekkel és társaival szemben példamutatóan, udvariasan és segítőkészen viselkedik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- figyelembe veszi a közösség érdekeit, részt vesz abban,
- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó követelményeit megtartja.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó szabályait nem mindig tartja meg,
- a közösségi munkában nem mindig vesz részt (ingadozó, közömbös),
- kifogásolható magatartása miatt intésben részesül.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak több ízben rossz példát mutat (durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó),
- a közösségi élet iránt közömbös, a közösségi munkát inkább hátráltatja, mint segíti,
- tanárainak és társainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet,
- többször igazolatlanul mulaszt,
- egy hónapon belül 2 intésben részesül.

A szorgalom értékelése

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- kötelességeit kifogástalanul teljesíti (céltudatosan törekvő),
- képességeihez mérten iskolai munkáját és a házi feladatát a legjobban ellátja (igényes)
- munkájában kitartó és a tőle telhető legjobb eredményre törekszik (megbízható, önálló),
- pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan munkát igyekszik végezni,
- a tanítási órákon aktív.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- képességeihez mérten megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik (ösztönzésre végez többletmunkát),
- iskolai munkáját és házi feladatát maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma esetleg már nem érdekli

Változó szorgalmú az a tanuló, akinek

- a munkavégzésében törések mutatkoznak: hanyag és jó munkák váltogatják egymást, ami azt mutatja, hogy gyakran képességein alul dolgozik, és aki
- esetenként nem készül az órákra.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- rendszeresen mulasztja el kötelességeit,
- képességei alatt teljesít,
- munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak,
- a munkavégzésben megbízhatatlan;
- megbukott.

16. A dokumentum nyilvánossága

A PP/helyi tanterv hatályos változata elérhető:

- Iskolai honlap „Dokumentumaink/Pedagógiai program” menüjében digitálisan
- KIR rendszerben digitálisan, a KIR rendszer aktuális oldalai elérhetők honlapunk „Dokumentumaink/Közzététel” menüből
- Iskolai könyvtárban papír alapon elhelyezve, őrzésért felelős és érdeklődés esetén helyben olvasást biztosító pedagógus: könyvtáros-tanár

17. Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet: órakeretek
2. számú melléklet: könyvtár-pedagógiai program
3. helyi szaktárgyi tantervek

18. Záradék

Jelen felülvizsgált és egybeszerkesztett PP/helyi tanterv módosítást a szakmai munkaközösségek és az intézményi tanács véleményezték, a nevelőtestület elfogadta, jóváhagyható.

Budapest, 2018.09.05.

Tiborcz Márta, igazgató

1. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	1. a osztály						1. b osztály						1. c osztály						1. d osztály						Évfolyam összesen			
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)	
	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói							
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0					7,0	1,0					7,0	1,0					7,0	2,0					28,0	5,0	0,0	
Idegen nyelv /Angol		1,0						1,0						1,0											0,0	3,0	0,0	
Matematika	4,0						4,0						4,0						4,0						16,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Környezetismeret	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Ének-zene	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0	
Életvitel és gyakorlat	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						5,0						20,0	0,0	0,0	
Informatika																									0,0	0,0	0,0	
																									0,0	0,0	0,0	
Összes óra:	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	92,0	8,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							25,0						25,0						25,0						25,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																												
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	
Napközis fogl.		22,0						22,0						22,0						22,0						88,0	0,0	
Sportkör		0,5						0,5						0,5												1,5	0,0	
Rehab. Órakeret Nkt. 6.mell. EC pontja																				8,0						8,0	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, rehab. kieg.)		4,5						4,5						4,5						5,0						18,5	0,0	
																										0,0	0,0	
Mindösszesen:							54,0						54,0						54,0						62,0	92,0	132,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																												224,0

2. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	2. a osztály						2. b osztály						2. c osztály						2. d osztály						Évfolyam összesen			
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)	
	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói							
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11	
Magyar nyelv és irodalom	7,0	1,0					7,0	1,0					7,0	1,0					7,0	2,0					28,0	5,0	0,0	
Idegen nyelv /Angol		1,0						1,0						1,0											0,0	3,0	0,0	
Matematika	4,0						4,0						4,0						4,0						16,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Környezetismeret	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Ének-zene	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0	
Életvitel és gyakorlat	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						5,0						20,0	0,0	0,0	
Informatika																									0,0	0,0	0,0	
																									0,0	0,0	0,0	
Összes óra:	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	92,0	8,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							25,0						25,0						25,0						25,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																												
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	
Napközis fogl.		22,0						22,0						22,0						22,0						88,0	0,0	
Sportkör		0,5						0,5																		1,0	0,0	
Rehab. Órakeret Nkt. 6.mell. EC pontja																				8,0						8,0	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, rehab. kieg.)		4,5						4,5						5,0						5,0						19,0	0,0	
																										0,0	0,0	
Mindösszesen:							54,0						54,0						54,0						62,0	92,0	132,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																								224,0				

3. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	3. a osztály						3. b osztály						3. c osztály						3. d osztály						Évfolyam összesen		
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)
	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói						
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11
Magyar nyelv és irodalom	6,0	1,0					6,0	1,0					6,0	1,0					6,0	2,0					24,0	5,0	0,0
Idegen nyelv /Angol		1,0						1,0						1,0											0,0	3,0	0,0
Matematika	4,0						4,0						4,0						4,0						16,0	0,0	0,0
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0
Környezetismeret	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0
Ének-zene	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0
Vizuális kultúra	2,0						2,0						2,0						2,0						8,0	0,0	0,0
Életvitel és gyakorlat	1,0						1,0						1,0						1,0						4,0	0,0	0,0
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						5,0						20,0	0,0	0,0
Informatika		1,0	1,0					1,0	1,0					1,0	1,0					1,0					0,0	7,0	0,0
																									0,0	0,0	0,0
Összes óra:	22,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	22,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	22,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	22,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	88,0	15,0	0,0
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>						25,0						25,0						25,0						25,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																											
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetség.		2,0						2,0					2,0						2,0							8,0	0,0
Napközis fogl.		22,0						22,0					22,0						22,0							88,0	0,0
Sportkör		0,5						0,5					0,5						0,5							2,0	0,0
Rehab. Órakeret Nkt. 6.mell. EC pontja																			8,0							8,0	0,0
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		3,5						3,5					3,5						3,5							14,0	0,0
																										0,0	0,0
Mindösszesen:						54,0						54,0						54,0						61,0	88,0	135,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																											223,0

4. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	4. a osztály						4. b osztály						4. c osztály						4. d osztály						Évfolyam összesen				
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)		
	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói	Kötelező óra	Szabadon tervezelő	Csoportbontás				Összesből fenntartói								
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11		
Magyar nyelv és irodalom	6,0	2,0					6,0	2,0					6,0	2,0					6,0	2,0						18,0	6,0	0,0	
Idegen nyelv /Angol	2,0						2,0		2,0				2,0		2,0											6,0	4,0	0,0	
Matematika	4,0						4,0						4,0													12,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0													3,0	0,0	0,0	
Környezetismeret	1,0						1,0						1,0													3,0	0,0	0,0	
Ének-zene	2,0						2,0						2,0													6,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	2,0						2,0						2,0													6,0	0,0	0,0	
Életvitel és gyakorlat	1,0						1,0						1,0													3,0	0,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0													15,0	0,0	0,0	
Informatika		1,0	1,0					1,0	1,0					1,0	1,0											0,0	6,0	0,0	
																										0,0	0,0	0,0	
Összes óra:	24,0	3,0	1,0	0,0	0,0	0,0	24,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	24,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72,0	16,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							27,0						27,0													0,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																													
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0					2,0														6,0	0,0	
Napközis fogl.		22,0						22,0					22,0														66,0	0,0	
Sportkör		0,5						0,5					0,5														1,0	0,0	
Rehab. Órakeret Nkt. 6.mell. EC pontja																											0,0	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		4,5						2,5					3,0														10,0	0,0	
																											0,0	0,0	
Mindösszesen:						57,0						57,0							57,0						0,0	72,0	99,0	0,0	
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																								171,0					

5. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	5. a osztály						5. b osztály						5. c osztály						Évfolyam összesen			
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)	
	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4				5
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11	
Magyar nyelv	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Magyar irodalom	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Idegen nyelv / Angol	3,0	2,0	3,0				3,0		3,0				3,0		3,0				9,0	11,0	0,0	
Matematika	4,0						4,0	1,0					4,0						12,0	1,0	0,0	
Történelem	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Természetismeret	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Biológia-egészségtan																			0,0	0,0	0,0	
Fizika																			0,0	0,0	0,0	
Kémia																			0,0	0,0	0,0	
Földrajz																			0,0	0,0	0,0	
Ének-zene	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Dráma tánc/Hon és népművészet	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Informatika								1,0	1,0					1,0	1,0				0,0	4,0	0,0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0		1,0				3,0	3,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						15,0	0,0	0,0	
Osztályfőnöki	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Összes óra:	26,0	2,0	4,0	0,0	0,0	0,0	26,0	2,0	5,0	0,0	0,0	0,0	26,0	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	78,0	19,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							28,0						28,0						27,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																						
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	
Napközis foglalkozás, tanszoba		12,0						12,0						12,0						36,0	0,0	
Sportkör		1,0						0,5												1,5	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		6,0						5,5						7,0						18,5	0,0	
																				0,0	0,0	
																				0,0	0,0	
Mindösszesen:							53,0						53,0						53,0	78,0	81,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																			159,0			

6. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	6. a osztály						6. b osztály						6. c osztály						Évfolyam összesen					
	Kötelező óra	Nem kötelező óra					Összesből fenntartói	Kötelező óra	Nem kötelező óra					Összesből fenntartói	Kötelező óra	Nem kötelező óra					Összesből fenntartói	Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)
		3	4	5	6	7			2	3	4	5	6			7	2	3	4	5				
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11			
Magyar nyelv	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0			
Magyar irodalom	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0			
Idegen nyelv / Angol	3,0	2,0	3,0				3,0		3,0				3,0		3,0				9,0	11,0	0,0			
Matematika	3,0	1,0					3,0	2,0					3,0	1,0					9,0	4,0	0,0			
Történelem	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0			
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0			
Természetismeret	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0			
Biológia-egészségtan																			0,0	0,0	0,0			
Fizika																			0,0	0,0	0,0			
Kémia																			0,0	0,0	0,0			
Földrajz																			0,0	0,0	0,0			
Ének-zene	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0			
Vizuális kultúra	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0			
Dráma tánc/Hon és népismeret																			0,0	0,0	0,0			
Informatika	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0		1,0				3,0	3,0	0,0			
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0		1,0				3,0	3,0	0,0			
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						15,0	0,0	0,0			
Osztályfőnöki	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0			
Osszes óra:	25,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	25,0	2,0	5,0	0,0	0,0	0,0	25,0	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	75,0	21,0	0,0			
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							28,0						27,0						26,0					
Tanórán kívüli foglalkozások																								
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						6,0	0,0			
Napközis foglalkozás, tanszoba		12,0						12,0						12,0						36,0	0,0			
Sportkör		1,0																		1,0	0,0			
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		5,0						7,0						8,0						20,0	0,0			
																				0,0	0,0			
																				0,0	0,0			
Mindösszesen:							53,0						53,0						53,0	75,0	84,0	0,0		
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																			159,0					

7. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	7. a osztály						7. b osztály						7. c osztály						Évfolyam összesen			
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)	
	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4				5
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11	
Magyar nyelv	1,5	0,5					1,5	0,5					1,5	0,5					4,5	1,5	0,0	
Magyar irodalom	1,5	0,5					1,5	0,5					1,5	0,5					4,5	1,5	0,0	
Idegen nyelv / Angol	3,0	2,0	3,0				3,0		3,0				3,0		3,0				9,0	11,0	0,0	
Matematika	3,0						3,0	2,0					3,0						9,0	2,0	0,0	
Történelem	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Természetismeret																			0,0	0,0	0,0	
Biológia-egészségtan	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Fizika	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Kémia	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Földrajz	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Ének-zene	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	1,0						1,0						1,0	1,0					3,0	1,0	0,0	
Dráma tánc/Hon és népművészet																			0,0	0,0	0,0	
Informatika	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0	1,0	2,0				3,0	5,0	0,0	
Technika, életvitel és gyakorlat	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0		1,0				3,0	3,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						15,0	0,0	0,0	
Osztályfőnöki	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Összes óra:	28,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	28,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	28,0	3,0	6,0	0,0	0,0	0,0	84,0	25,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							31,0						31,0						31,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																						
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	
Napközis foglalkozás, tanszoba		12,0						12,0						12,0						36,0	0,0	
Sportkör		1,0						0,5												1,5	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		7,0						7,5						7,0						21,5	0,0	
																				0,0	0,0	
																				0,0	0,0	
Mindösszesen:							58,0						58,0						58,0	84,0	90,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																			174,0			

8. ÉVFOLYAM ÓRATERVE

NÉMETH IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tantárgy	8. a osztály						8. b osztály						8. c osztály						Évfolyam összesen			
	Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Nem kötelező óra						Összes kötelező (2)	Összes nem kötelező (3+4+5+6)	Összes fenntartói (7)	
	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4	5	6	7	Kötelező óra	2	3	4				5
1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	9	10	11	
Magyar nyelv	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Magyar irodalom	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Idegen nyelv / Angol	3,0	2,0	3,0				3,0		3,0				3,0		3,0				9,0	11,0	0,0	
Matematika	3,0	1,0					3,0	2,0					3,0	1,0					9,0	4,0	0,0	
Történelem	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Etika / Hit- és erkölcsstan	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Természetismeret																			0,0	0,0	0,0	
Biológia-egészségtan	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Fizika	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Kémia	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Földrajz	2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	0,0	
Ének-zene	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Vizuális kultúra	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Dráma tánc/Hon és népismeret																			0,0	0,0	0,0	
Informatika	1,0		1,0				1,0		1,0				1,0	1,0	2,0				3,0	5,0	0,0	
Technika, életvitel és gyakorlat								1,0	1,0					1,0	1,0				0,0	4,0	0,0	
Testnevelés és sport	5,0						5,0						5,0						15,0	0,0	0,0	
Osztályfőnöki	1,0						1,0						1,0						3,0	0,0	0,0	
Összes óra:	28,0	3,0	4,0	0,0	0,0	0,0	28,0	3,0	5,0	0,0	0,0	0,0	28,0	3,0	6,0	0,0	0,0	0,0	84,0	24,0	0,0	
<i>Tanulói terhelés (tájékoztató adat)</i>							31,0						31,0						31,0			
Tanórán kívüli foglalkozások																						
Ntk. 27.§ (5) felzárk.+tehetségg.		2,0						2,0						2,0						6,0	0,0	
Napközis foglalkozás, tanszoba		12,0						12,0						12,0						36,0	0,0	
Sportkör		1,0																		1,0	0,0	
Egyéb (szakkör, énekkar, fejlesztő fogl.)		8,0						8,0						7,0						23,0	0,0	
																				0,0	0,0	
																				0,0	0,0	
Mindösszesen:							58,0						58,0						58,0	84,0	90,0	0,0
A heti időkeret átcsoportosítható: Nkt. 28.§ (4) alapján																			174,0			

PP-HT-2. számú melléklet

A Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola könyvtár-pedagógiai programja

Az iskola szerkezete:

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola.. Az iskola nevelési-oktatási céljait, a tehetséggondozás és felzárkóztatás részleteit a Pedagógiai Programunkban határoztuk meg.

A könyvtár szerepe az iskola pedagógiai programjában:

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása és a tanulási-, önművelési kultúra fejlesztése olyan tantárgyközi feladat, amely az egész nevelőtestület közös ügye. Az iskola akkor tudja a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjait, ha ez a feladat áthatja a pedagógiai program egészét.

A könyvtáros feladatai

A könyvtár az iskolai műhelymunka nélkülözhetetlen része, ami egyúttal azt is feltételezi, hogy a könyvtáros szervezi, összefogja, koordinálja a könyvtári eszköztárra épülő pedagógiai fejlesztő, önművelő tevékenységet.

A szaktanárok feladatai

A szaktanárok törekednek arra, hogy szaktárgyuk műveltséganyagába beépüljenek a könyvtári információszerzés különböző csatornái. Mindennapi pedagógiai munkájuk fontos részét képezi a könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka. Ezáltal megalapozzák tanulóikban a könyvtár rendszeres használatának szokását és a különböző önművelési technikák elsajátítását.

Célok és feladatok

- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd
- mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás
- alapkészségek kialakítása (önálló ismeretszerzés, a tanulás készsége)
- alapértékek, alapismeretek és összefüggések közvetítése
- teljesítményképes tudás megalapozása
- egész életen át tartó tanulás és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés
- a gépek világában egyre fontosabb a személyes kapcsolat
- nem elég a technikát megtanítani, a tanulók ítéliképességét is fejleszteni kell
- a tanulók életének természetes részévé tenni az információs műveltséget

Fejlesztési követelmények

A tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon az információkeresés folyamatáról és tervezze azt.

Ismerje meg az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A nyomtatott és a digitális eszközök segítségével önállóan és tudatosan használjon könyvtárakat, anyanyelvi és idegen nyelvű információforrásokat.

Ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait

Tudja, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások a tanulás során. használja az iskolai könyvtár eszköztárát a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében.

Ismerje meg a kézikönyvtár összetételét és tájékozódásban betöltött szerepét. Tudja önállóan használni a kézikönyvtárat

Tudja használni a korosztálynak készült tájékoztató forrásokat, segédkönyveket, közhasznú adatbázisokat. Ismerje a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, és ismeretterjesztő művek típusait.

A könyvtári foglalkozások típusai

Könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra

Olyan foglalkozás, melynek célja és témája az előírt könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása. Ez általában egy befogadó tantárgyon belül valósul meg (informatika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki).

Könyvtárhasználatlaltal támogatott (könyvtárhasználatra épülő) szakóra

Olyan szaktárgyi óra, melynek során a pedagógus kiemelten alkalmaz könyvtárpedagógiai módszereket a szaktárgyi elsajátítás érdekében.

Ezeket az órákat szaktanár kell, hogy tartsa. A könyvtárostánár aktívan segíti a munkáját az óra tervezésében és megtartásában.

Ezek az órákon a könyvtárhasználati tudás eszközként jelenik meg, cél a ennek komplex felhasználása, a gyakoroltatás és a szaktárgyi célok érdekében.

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai vagy más (közművelődési, szak-) könyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.

Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkultúráját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal.

Dokumentumismeret és -használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (általános és szaklexikonok, enciklopédiák, kézikönyvek, szótárak, összefoglalók, gyűjtemények, gyakorlókönyvek) és modern ismerethordozókat (AV, számítógépes programok, CD, multimédia).

Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, mutatók). Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat (internet, cím- és adattárak, statisztikák, menutrendek, névtárak). Figyelje a különböző médiákban megjelent könyv-, DVD-, CD-újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat (lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók).

Gyakorolja a lexikonok és kézikönyvek használatát olvasás közben (szócikk, élőfej, mutatók).

Készségszinten tájékozódjon, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján.

Önművelés, a szellemi munka technikája

Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevitelével (katalógusok, bibliográfiák, kézikönyvek) kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást összeállítani.

A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni.

Ismerje a szellemi munka technikájának etikai normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés).

Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek).

Időtervek, órakeretek tervezése

A NAT biztosítja a könyvtárhasználati követelmények elsajátításához szükséges időkereteket. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása **könyvtárostánári feladat** (pl. könyvtárbemutató, raktári rend, katalógusok, könyvtári tájékoztató eszközök stb.), **szaktanári feladat** (pl. a saját műveltségterület alapvető dokumentumai és tájékoztató eszközeinek megismertetése), amelyet a **könyvtárostánárral közösen, könyvtár alapú szakórán** valósít meg.

Az idő- és órakeretek tervezésekor meghatározó az a tény, hogy a könyvtárhasználati követelmények milyen formában épülnek be a helyi tantervbe. **A mi intézményünkben informatika, magyar nyelv és irodalom órákon gyarapíthatják könyvtári ismereteiket a tanulók a következő órakeretekben:**

1-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom

Általános fejlesztési követelmények

- Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzen tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről. Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit. Ismerje meg a könyvtár használatának módját és a könyvtárban való viselkedés szabályait.
- Ismerje a több dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból.
- Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket.
- Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Legyen képes gyermekkönyvek,- és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni.
- Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni.
- Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidős tevékenységekben. Ismerje meg a lakóhelyi gyermekkönyvtárat, és használata során tudja alkalmazni az iskolai könyvtárban szerzett tapasztalatait.

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képeségek, célok	kívánt
----------------	----------	---------------------------------	--------

1. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 2

Látogatás az iskolai könyvtárban • A könyvtár • Válogatás a korosztálynak készült könyvekből	• Olvasási szokások alakítása a könyvtárban • A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • Viselkedés a könyvtárban • A kölcsönzés szabályai	• Cél egy pozitív könyvtárkép kialakítása • Ismerje és tartsa be a viselkedési szabályokat • Ismerje és alkalmazza a kölcsönzési szabályokat • A tanulók könyvtárlátogatás alkalmával szerezzenek élményeket. • Ismerjék meg a helyes könyvtári viselkedés szabályait. • Szerezzenek tapasztalatokat a könyvtárban elhelyezett gyermekkönyvek csoportosításáról. • Alakuljon ki bennük az olvasás szeretete, a könyvek védelme iránti igény	
--	---	---	--

2. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 3

• Gyermekkönyvek válogatása megadott témához, egyéni érdeklődés szerint. • Eligazodás a könyvekben tartalomjegyzék alapján • Ismerkedés gyermeklapokkal • Gyermekkönyv tartalmának megállapítása	• A könyvtárhasználat szabályai • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • Gyermeklexikon szerkezete, használata • Gyermeklapok	• Felismeri a könyv főbb formai és tartalmi elemeit, meg tudja állapítani szerzőjét és címét • Gyermekkönyv témájának megállapítása a cím és az illusztrációk segítségével • Segítséggel keresni tudjon a gyermeklexikon betűrendjében	
---	--	--	--

Kulcsfogalmak: könyvtár, lexikon, betűrend, tartalomjegyzék, gyermekújság

3. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 4

<p>Könyvek keresése a szabadpolcon szerző és cím szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tájékozódás a gyermeklexikon betűrendjében • Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek témájának megállapítása (cím és tartalomjegyzék alapján) és csoportosításuk a főbb állományrészek szerint • Ismeretlen szavak értelmezése gyermeklexikon és értelmező szótár segítségével. A magyar helyesírási szótár használata 	<ul style="list-style-type: none"> • A könyvtár terei és állományrészei • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom • A szótárak szerkezeti jellemzői, használata • Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módja 	<ul style="list-style-type: none"> • Eligazodás a könyvtár tereiben és a gyermekkönyvek között • A könyv témájának megállapítása a főbb tartalmi és formai elemek segítségével • Az ismeretterjesztő és szépirodalom megkülönböztetése • Címszavak keresése a gyermeklexikon és szótár betűrendjében
--	---	--

4. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám:

4

<p>Látogatás a lakóhelyi gyermekkönyvtárban. Mesegyűjtemények, gyermekek részére készült verseskötetek válogatása a szabadpolcon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megadott szempontok alapján a könyvtár megfigyelése, a tapasztalatok feljegyzése • Az iskolai és gyermekkönyvtárról szerzett tapasztalatok összehasonlítása • Ismeretlen fogalmak, szavak keresése lexikonban, szótár betűrendjében • Fogalmak, nevek, témakörök keresése enciklopédiában a mutatók és a tartalomjegyzék alapján <p>Azonos fogalmak keresése az alapvető segédkönyv típusokban; hasonlóságának és különbségének megállapítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tények és adatok gyűjtése segédkönyvekből tantárgyi témához. A szerzett ismeretekről jegyzet, vázlat segítségével beszámol 	<ul style="list-style-type: none"> • A lakóhelyi gyermekkönyvtár (terek, állományrészek, szolgáltatások) • Gyermekek részére készült gyermeklapok, gyermekrovat • Az enciklopédia jellemzői, gyermekenciklopédiák • A nem nyomtatott dokumentumok alaptípusai • Szaktárgyi feladatok megoldása a megismert dokumentumokkal 	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvek tartalmi és formai elemeinek (pl. tartalomjegyzék, fülszöveg) felhasználása a tartalom megállapításához • Tájékozódás szótárakban, gyermeklexikonokban, segítséggel enciklopédiában • Gyűjtőmunka megadott segédkönyvből segítséggel, beszámoló a megtalált információról
--	---	---

--	--	--

Kulcsfogalmak: információ, tudás, könyvtár, tanulás, vázlat, folyóirat

5-8. évfolyam – magyar nyelv és irodalom

Általános fejlesztési követelmények

- Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait. Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat. Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.
- A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Lássa, hogy a technika fejlődésével az információk folyamatosan változó ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzen tapasztalatokat ezek használatában
- Ismerje a kézikönyvtár szerepét a tájékozódásban. Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.
- Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni. Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.
- Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárat is. Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

5. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési követelmények, célok
<ul style="list-style-type: none"> • A könyvtár tereinek és állományrészeinek megkülönböztetése, könyvtári fogalmak • Könyvek tartalmának megállapítása és ismertetése formai és tartalmi elemeik felhasználásával • Könyvek keresése különböző tantárgyak megadott témáihoz • Segédkönyvek használata ismeretlen fogalmak, kifejezések, eseményekhez, személyekhez kapcsolódó adatok kereséséhez 	<ul style="list-style-type: none"> • A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • Viselkedés a könyvtárban • A könyvtár raktári rendje • Dokumentumtípusok: könyv, időszaki kiadvány, sajtótermék • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai - a bibliográfiai leírás • Segédkönyvek: szótár, lexikon, enciklopédia 	<ul style="list-style-type: none"> • Könyvtári gyűjtőmunka különféle tantárgyak megadott témáihoz • Szótárak, gyermeklexikonok használata • Bibliográfiai leírás, katalóguscédula funkcióinak ismerete

<ul style="list-style-type: none"> • A felhasznált források azonosítása a dokumentumok főbb adatainak megnevezésével 		
---	--	--

6. évfolyam :Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám:1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési kívánt képességek, célok
<ul style="list-style-type: none"> • Megadott művek keresése és tematikus gyűjtőmunka a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével • Különböző típusú és témájú dokumentumok formái, tartalmi és használati jellemzőinek megállapítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Raktári rend, raktári jelzet Tájékoztató gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Szépirodalom: betűrend • Ismeretközlő irodalom: szakrend • Könyvtártípusok 	<ul style="list-style-type: none"> • Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában • Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat • Ismerje a könyvtártípusokat • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében

Kulcsfogalmak: betűrend, tartalomjegyzék

7. évfolyam ?Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési kívánt képességek, célok
<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató dokumentumokról a szerző, cím és egyéb szempontok szerint a betűrendes leíró katalógus segítségével • Önálló tájékozódás a könyvtárban • Anyaggyűjtés különböző tantárgyak témáihoz • Tárgyszavak, azonos művek keresése különböző ismerethordozókon • Egyszerűbb témák önálló feldolgozása a könyvtár dokumentumainak (segédkönyv, kézikönyv, ismeretterjesztő könyv, folyóirat stb.) felhasználásával 	<ul style="list-style-type: none"> • A könyvtár dokumentumainak felhasználása különféle témák feldolgozásában • Tájékoztató gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében • Forrásfeldolgozás • Tájékoztató 	<ul style="list-style-type: none"> • A kézikönyvtár funkciójának ismerete • Gyűjtőmunka segédkönyvekből • Jegyzet és vázlat készítése • Forráshasználat ismerete • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében

<ul style="list-style-type: none"> • A forrásfeldolgozás lépéseinek alkalmazása: a téma pontos megfogalmazása, problémafelvetés, forrásválasztás.- és feldolgozás segítségével (jegyzetelés, rendszerezés, vázlatkészítés), beszámoló (szóban vagy írásban), hivatkozás a forrásra 		
---	--	--

8. évfolyam :Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom /Évi óraszám: 1

Tananyagegységek	Tartalom	Fejleszteni kívánt képességek, célok
Források keresése szaktárgyi feladatokhoz tárgyi katalógusok segítségével <ul style="list-style-type: none"> • A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel • Könyvtárak az interneten • Online katalógus 	<ul style="list-style-type: none"> • Tárgyszavak • Forrásismeret • Online katalógus • Tájékozódási gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében 	<ul style="list-style-type: none"> • Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki « Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni • Használja a könyvtárak online katalógusát • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében

Kulcsfogalmak: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás, könyvtári informatika

Könyvtárhasználat informatika órán belül

4. évfolyam

A **könyvtári informatika** témakörben a könyvekhez és egyéb információforrásokhoz való pozitív attitűd kialakítása meghatározó a tanulásmódszertan és a tanulási motiváció alapozása során. **Fontos cél,** hogy a tanulók az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával tapasztalatokat és élményeket szerezzenek a könyvtárban végezhető szolgáltatásokhoz és tanuláshoz köthető tevékenységekről.

A könyvtárhasználóvá nevelés területén kiemelt jelentőségük van a meséknek, a játékos foglalkozásoknak, az alkotó tevékenységeknek. Ezek elsősorban a nyomtatott forrásokhoz kötődnek, de a széleskörű tapasztalatszerzés és a tanulók iskolán kívüli ismereteinek beépítése érdekében helyet kell kapniuk az elektronikus forrásoknak és más, nem hagyományos dokumentumtípusoknak is.

A gyermekeknek szánt szépirodalmi és ismeretterjesztő művek széles választéka minden tantárgy számára sok lehetőséget nyújt az egyes témák élményszerű, forrásalapú feldolgozására. A játékos foglalkozások során érdemes a könyvtár tereivel, használatának alapjaival, a legelterjedtebb dokumentumtípusokkal, segédkönyvekkel megismertetni a tanulókat.

Az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében való eligazodás.	Tanóra az iskolai könyvtárban. A szolgáltatások - a helyben olvasás és kölcsönzés szabályai, audiovizuális eszközök. Könyvtár	Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban	Tudja aktívan használni a könyvtár gyermekirodalmát a tanulásban Tudjon célszerűen információt keresni adott könyvtári környezetben Rendszeres látogasson könyvtárakat! Tudjon tájékozódási feladatokat megoldani, (tények, adatok keresése az életkori sajátosságoknak megfelelő segédkönyvekben
A főbb dokumentumfajták megkülönböztetése, tartalmának és adatainak megállapítása.		Segédkönyvek: lexikon, szótár, enciklopédia. Műfaji sajátosságaik, szerkezeti jellemzőik, a tájékozódásban betöltött szerepük. Segédkönyv nyomtatott és elektronikus formában. A lakóhelyi könyvtár „élő” látogatása, az Országos Széchényi Könyvtár, OSZK http://oszk.hu és a Magyar Elektronikus	
Egyes közhasznú információforrások, mindennapi adatbázisok megismerése	Adatok csoportosítása, értelmezése. Keresés indextáblázatok, lekérdezések alkalmazásával Keresési eredmények rögzítése	Adatbázisok, adattáblák alkalmazása, adatbázisban keresés	Tudjon adatokat gyűjteni, értelmezni (csoportosítani és rendezni) és feldolgozni a rendelkezésre álló adathalmazból. Adatkeresés, információgyűjtés Egyes közhasznú információforrások, mindennapi adatbázisok megismerése

5-8. évfolyam

A **könyvtárhasználat** oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapokban az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az **információkeresés területén kiemelt cél**, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értéke megállapításának

szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóban a könyvtári információszerzéshez, - feldolgozáshoz és - felhasználáshoz kapcsolódóan is az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A **könyvtári informatika** témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerei, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások, és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló, modern technikai lehetőségek.

A **könyvtári informatika fejlesztési területen** ebben a szakaszban az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. Cél, hogy a tanuló minden tantárggyal kapcsolatban megismerje a különböző források felhasználási lehetőségeit.

Ezek az évfolyamokon cél, hogy a tanuló tanári irányítás mellett, önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása

5. évfolyam: Befogadó tárgy: Informatika /Évi óraszám: 1

Könyv, könyvtár Kézikönyvek használata Forrásjelölés A könyvtári állomány	A könyv részei. Formai jegyek, belső tartalmi egységek A dokumentumok tartalom és használat szerinti csoportosítása. A lexikon, enciklopédia és szótár felépítése és használata. A könyvek legfontosabb adatelemei. A forrásjelölés szabályai.	Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból. Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni	Legyen képes gyermekkönyvek és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni
A sajtótermékek típusai		A sajtótermékek legfontosabb jegyei. Információgyűjtés sajtótermékekből	

6. évfolyam: Befogadó tárgy: Informatika /Évi óraszám: 1

Könyvtári szolgáltatások	Könyvtári szolgáltatások megismerése.	Hagyományos és új információs eszközök a könyvtárban. Egyszerűbb irányított forrás- és információkeresés direkt eszközökben és a helyi adatházisban Tanuláshoz keresőkérdések megfogalmazása	Igazodjon el az iskolai könyvtárban. Tudjon a célnak megfelelő tartalmú irodalmat (ismerethordozót) találni. Ezekből legyen képes kinyerni a szükséges információkat
--------------------------	---------------------------------------	--	---

Könyvtári médiumok	Médiumok megkülönböztetése formai és használati jellemzőik, információs értékük alapján. Papíralapú és digitális ismerethordozók Az ismerethordozók nyilvántartásának rendje. Adott ismerethordozón az információk kinyerése, keresése Tájékozódás az iskolai könyvtárban Irányított forrás- és információkeresés
Forrás- és információkeresés	

7-8. évfolyamon a könyvtári informatika fejlesztési területen az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és - használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

7. évfolyam: Befogadó tárgy: Informatika //Évi óraszám: 2

Könyvtári hálózat Magyarországon	Különböző típusú könyvtárak megismerése	A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése A kézikönyvtár jellemző könyvtípusainak használata szaktárgyi feladatok megoldásában Különböző típusú könyvtárak megismerése könyvtárlátogatással, ill. közvetett forrásokból A Súlyó használatának megismerése	Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz Tudjon információt keresni segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia). Szerezzen tapasztalatokat a lakóhelyi közművelődési könyvtárban Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár. Ismerje a Súlyó felépítését, az ott található információk megszerzésének módját és azok gyakorlati felhasználását (alkalmazását)
----------------------------------	---	---	--

8. évfolyam: Befogadó tárgy: Informatika //Évi óraszám: 2

Információkeresés a könyvtárban	Az iskolai könyvtár. Szak- és tárgyszó katalógus	Források keresése szaktárgyi feladatokhoz, tárgyi katalógusok segítségével A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel A	Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni
---------------------------------	--	---	--

		tematikus keresés lépéseinek felismerése, gyakorlása.	Legyen képes - segítséggel - egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával
A forráshasználat		Könyv adatainak jelölése. Időszaki kiadvány, cikk adatainak jelölése	

Információkeresés

Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.

Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.

A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata

A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása.

A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok. Könyvtári informatika

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás.

A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése.

Saját és mások gondolatainak elkülönítése.

A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.

Kulcsfogalmak: könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap, CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz

A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.

Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.

Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.

Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése.

Forrásjegyzék összeállítása.

Kulcsfogalmak: nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék

Ellenőrzés, értékelés

Évfolyamonként folyamatos szóbeli értékelés megerősítéssel.

A könyvtárhasználói tudás szintjének felmérése gyakorlati feladatokkal, frontális kérdéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik az értékelés. A könyvtáros-tanár nem ad érdemjegyet, de javaslatot tehet magyar nyelv és irodalom és informatika tantárgyból külön érdemjeggyel való értékelésre.

Budapest, 2018. augusztus 31.