

Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola

(OM 035062)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

NEVELÉSI PROGRAM RÉSZÉ

Tartalomjegyzék

1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,.....	4
	Pedagógiai alaptételeink és alapelveink.....	4
	Legfontosabb pedagógiai céljaink.....	5
	Az erkölcsi nevelés.....	5
	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	6
	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	6
	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	6
	A családi életre nevelés	7
	A testi és lelki egészségre nevelés.....	7
	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	7
	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	7
	Pályaorientáció	8
	Gazdasági és pénzügyi nevelés	8
	Médiatudatosságra nevelés.....	8
	A tanulás tanítása	8
	Pedagógiánkat segítő iskolai tevékenységek, eszközök, módszerek és eljárások.....	9
	Tanulási időben kötelezően igénybeveendő szolgáltatások	9
	Egyéb igénybe vehető szolgáltatások.....	9
	Szociális szolgáltatások.....	10
	Hétfégi szabadidős szolgáltatások	10
	Vakációs szabadidős szolgáltatások.....	11
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
	Alapfokú oktatás, alsó tagozat	11
	Alapfokú oktatás, felső tagozat	12
	Értékközvetítő szerep	13
3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok / egészségnevelési program.....	14
	Egészségfejlesztésünk rendszerének vázlata:.....	14
	Mérések, szűrések, diagnosztika	14
	Helyzetelemzés (hagyományaink)	14
	Általános, hosszú távú egészségfejlesztési céljaink.....	14
	Mindennapos testedzés.....	17
4.	Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése.....	18
	Napközis foglalkoztatás	18
	Tanulószoza	18
	Szakkörök.....	18
	Sportkör.....	18
	Diákönkormányzat (DÖK).....	18
	Egyéb közösségformáló lehetőségek	19
5.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
	A pedagógusok helyi intézményi feladatainak szabályozói.....	19
	Az osztályfőnöki munka jellemzői.....	20
	Az osztályfőnöki munka feladatkörei	20
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje. 20	20
	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	20
	Az iskolai tanítási órákon.....	20
	Az emelt szintű oktatás szempontjai	21
	Kiscsoportos foglalkozás:.....	21

Szakkörök.....	22
Tanulmányi versenyek, pályázatok	22
Speciális tanfolyamokon	22
A tehetségnevelést elősegítő egyéb tevékenységek	22
A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	22
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	23
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	25
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvéte rendje	26
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	26
A szülők közösségének szervezetei.....	26
A kapcsolattartás és információátadás módjai	26
Kommunikáció a partnerekkel	27
A partnerekkel való kapcsolattartás folyamatainak a szabályozása.....	27
Az információáramlás külső és belső rendjének a szabályozása	28
9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	28
Osztályozóvizsga.....	28
Javítóvizsga	29
Tanulmányok alatti vizsga eltérő időpontban	29
10. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai.....	30
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	30
12. A dokumentum nyilvánossága	31
13. Záradék.....	31

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai,

Pedagógiai alaptételeink és alapelveink

A képességek kibontakoztatása érdekében a szülői és tanulói igényekhez igazodunk, így többféle lehetőséggel kívánunk túlmutatni azon a minimumon, amit egy körzeti funkciókkal is rendelkező 8 évfolyammal működő általános iskolának nyújtania kell.

Nevelési és oktatási módszereinkben jól bevált hagyományainkat is követjük, emellett nyitottak vagyunk azokra az újításokra, melyek munkánk hatékonyságát növelik.

Célunk, hogy a módosításra került Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervekben meghatározott, az iskola egészére vonatkozó közös általános fejlesztési követelményekhez és az évfolyamonkénti részletes követelményekhez igazodó, a helyi igényeknek megfelelő és a lehetőségek által meghatározott, a tanulói tevékenységet előtérbe helyező pedagógiai programunk, (ezen belül nevelési programunk és helyi tantervünk) legyen. A fenti elvek alapján az iskola alapvető célkitűzése, hogy az oktatás és nevelés valamennyi területén és szintjén a kor követelményeinek megfelelő, konvertálható általános ismereteket nyújtson, melyeket tanulóink - a középfokú oktatásban továbbfejlesztve - további életükben hasznosítani tudnak.

A nevelés területén **célunk, hogy nyitott, kapcsolatteremtésre alkalmas, káros szenvedélyektől mentes, kiegyensúlyozott, testben és lélekben ép, a munka értékét ismerő és elismerő, az emberi értékekre igényes, aktív, öntudatos, toleráns ifjúságot neveljünk.**

A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatban feladatunk: alapismeretek közvetítése, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a kommunikációs képesség és készség fejlesztése, világszemlélet, világkép formálása, a kreatív és kritikai gondolkodás fejlesztése, egészséges életmódra és környezettudatos gondolkodásra nevelés. **Alapelveink a fentiekkel kapcsolatban a következők:**

- Tanulóinkat szilárd alapkészségekkel kell ellátnunk, úgy, hogy alkalmasak legyenek az önművelésre, önálló ismeretszerzésre.
- Alapvető érték a hazához való kötődés érzése, a környezet védelmének igénye.
- Fejlett kommunikációs készség és viselkedéskultúra nélkül nagyon megnehezül a világban való eligazodás képessége: meggyőződésünk, hogy a társadalmi beilleszkedés elősegítése kiemelt feladatunk.
- A ma társadalmában nagyon megnehezül annak a fiatalnak a helyzete, aki nem képes legalább egy idegen nyelven is alapszinten kommunikálni. Alapelvünk, hogy ennek a tudásnak az alapjait az általános iskolának kell leraknia.
- Tanulóinknak fel kell készülniük arra, hogy az információs társadalomba belépjenek. Az informatikai alapismeretek elsajátításának elmulasztása behozhatatlan hátrányokat okozhat.
- Csak reális önismeret birtokában lehet sikeres az életpálya meghatározása, a továbbtanulási irány kijelölése.
- Nincs harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészség egysége nélkül.
- Az iskolának az esélyegyenlőség kialakítása felé ható intézménynek kell lennie. Ennek érdekében szociális és kulturális hátrányok leküzdését is fel kell vállalni.
- A kiemelkedő tehetség kibontakozásának első komoly színterévé az általános iskola válhat.

Legfontosabb pedagógiai céljaink

Kiemelten célunk, hogy...

- ... a szülőkkel együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- ...a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék;
- ...kifejlődjék tanulóinkban a hazafiság érzemvilága;
- ...tanulóink reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert;
- ...megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- ...törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- ...legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően;
- ...váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ...ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- ...tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- ...egész tevékenységünket a tanulókat értő, okos szeretet hasssa át.
- ...minden gyermek saját személyiségi értékeit fejlesszük, belőlük a lehető legjobbat hozzuk ki.
- ...neveljük tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- ...minél több tanulóknak számára biztosítsunk érdeklődésének, tehetségének megfelelő programokat.
- ...kapcsolatunk fenntartónkkal olyan legyen, melynek nyertesei az iskola használói, elsősorban a tanulók.
- ...kölsönös bizalmon alapuljon az a viszony, melyet legfontosabb utánpótlás nevelő intézményeinkkel, a környező óvodákkal alakítunk ki.
- ...olyan kiegyensúlyozott kapcsolatot alakítsunk ki iskolánk minden partnerével, ami a nyugodt munka alapvető feltétele.
- ...a szülőkkel olyan korrekt együttműködést tudjunk kialakítani, melyben mindkét fél számára egyértelmű, hogy céljaink közösek, és csak egymást támogatva érhetünk el igazán jó eredményeket.

Az erkölcsi nevelés

- Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- Erkölcsi nevelésünk életszerű legyen: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanáraink példamutatása támogassa a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a

munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

- Feladatunk a tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.
- Az **etika**, illetve a **hit- és erkölcsstan** oktatás választásának lehetőségét, a foglalkozásoknak az órarendbe való iktatását a törvényi rendelkezéseknek megfelelően biztosítjuk, a szervezés kérdéseiben együttműködve a hittanoktatás szervezésére jogosult egyházakkal és hitoktatóikkal.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Ennek érdekében...

- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítjuk a honvédelmi nevelést.
- Törekszünk a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztésére.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

- Elő kell segítenünk a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni őket, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást nyújtunk tanulóinknak ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

- Megalapozott önismeret kialakítására törekszünk, ami hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

- Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Vállaljuk a felkészítést a családi életre, mely segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

- Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Tanítványainknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja.
- Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulóink számára.
- Fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására.

- Törekednünk kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról.

- Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejlesztünk kell tanulóinkban a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

- Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- Célunk, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészítünk a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására.
- Tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

- Feladatunk a tanulás tanítása.
- Minden pedagógusunk teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell tanítanunk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan

rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

- Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Pedagógiánkat segítő iskolai tevékenységek, eszközök, módszerek és eljárások

Tanulási időben kötelezően igénybeveendő szolgáltatások

A Németh Imre Általános Iskola – a törvényi előírásoknak megfelelően – **nappali rendszerű oktatás** keretében gondoskodik:

- a kötelező tanórai foglalkozások,
- a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások,
- a tanórán kívüli foglalkozások (lásd részletesen az Egyéb igénybe vehető szolgáltatásoknál)
- az osztálybontások, az egyéni foglalkozások és az iskolai alapszolgáltatások megszervezéséről.

Pedagógiai programunk tartalmazza az iskolánkban zajló oktatás órakereteit. Ezek az órakeretek tartalmazzák a kötelező és a nem kötelező órakeret terhére történő tanórai oktatás óraszámait.

A tanulói óraszámok megfelelnek a hatályos törvényi előírásoknak, így a tanulók leterhelése a törvényileg engedélyezett keretek közt marad.

Az intézményi komplex mozgásprogram részeként a könnyített testnevelés szervezése eddig is gyakorlat volt iskolánkban. Jó tárgyi feltételeink a testnevelés órákon is lehetővé teszik a differenciált foglalkozást. A jövőben is ez lesz a könnyített testnevelés szervezésének módja.

Egyéb igénybe vehető szolgáltatások

A differenciált egyéni foglalkozás órakeretét **differenciált képességfejlesztésre (korrepetálás, illetve tehetséggondozó szakkör)** használjuk a tanórán kívüli foglalkozások idejében.

Az iskolában biztosítani kell a tanulók **mindennapos testedzéséhez** szükséges feltételeket.

A Németh Imre Általános Iskolában a sportfoglalkozásoknak eddig is nagy hagyománya volt. A délutáni **sportköri rendezvények a versenyekre felkészítő** foglalkozások eddig is lehetővé tették iskolánkban a mindennapos testedzést. Ezek a lehetőségek a jövőben is szolgálják ezt a célt, ily módon a törvényben előírtaknak iskolánk képes megfelelni.

Délutáni foglalkozásainkat legalább 16 óráig szervezzük, az ebéd utáni intervallumban **napközis foglalkozással**, illetve **tanulószobával** biztosítjuk a felkészülést a következő tanítási napra.

Iskolánk pedagógusai vállalják – **igény esetén** – az **egyéni konzultációt, a tanulmányi versenyekre való felkészítés** plusz feladatait.

Intézményünkben nyitvatartási renddel működik a **könyvtár**.

Iskolánk helyet biztosít a Szent István Király Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tevékenységéhez. A hangszeroktatás, a zenei előképző és szolfézsoktatás saját tanítványaink és szülei számára is pozitív alternatívát jelent.

Az **etika**, illetve a **hit- és erkölcsan** oktatás választásának lehetőségét, a foglalkozásoknak az órarendbe való iktatását a törvényi rendelkezéseknek megfelelően biztosítjuk, a szervezés kérdéseiben együttműködve a hittanoktatás szervezésére jogosult egyházakkal és hitoktatóikkal.

Felmenő rendszerben az első évfolyamtól - helyet ad iskolánk az „**ENGLISH EXTRA**” elnevezésű **angol** nyelvoktató program tanfolyamának. Ezekon a tanfolyamokon kiscsoportos formában, speciális módszerrel illetve tematikával tanulhatják az angol nyelvet azok a tanulók, akik az első évfolyamon csatlakoznak a képzéshez. Az első három évfolyamon a foglalkozások tanfolyami keretben szerveződnek. Negyedik évfolyamtól - amikortól a kerettantervek szerint kötelezővé válik a nyelvoktatás, ezek a tanulók csatlakoznak az iskolai nyelvoktatás rendszeréhez. Ekkor az órakeretben biztosított angol óráikon felül tanfolyami keretben folytatják a program anyagának elsajátítását. Tekintettel arra, hogy ezek a tanulók a negyedik évfolyamon a kötelező nyelvoktatás bevezetésének idején már rendelkeznek angol nyelvi alapokkal, a negyedik évfolyamon nyelvtanulási előzményekre épül a program tanterve.

A tanév végi évi tanulmányi/osztálykirándulásokon – a közösségépítés feladatain felül – a tanév során szerzett ismeretek mélyítése és hazánk tájainak megismerése zajlik. **Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztésére.** A tanulmányi/osztálykirándulás céljára május-júniusban tanítás nélküli munkanapot biztosítunk. A kirándulások finanszírozása – egyéb forrás híján – önköltséges alapú. A kirándulásokkal kapcsolatos megállapodások megkötése az osztályok szülői munkaközösségeinek joga és feladata.

Szociális szolgáltatások

A legfontosabb szociális jellegű szolgáltatás az étkeztetés (annak támogatott formája). Tanulóink a **Gyvt. 151. § (5)** bekezdésében meghatározott **normatív támogatásban** részesülnek, ezen felül az **alacsony jövedelműek** részére – helyi önkormányzati rendeletben szabályozottan – támogatás igényelhető **csökkentett étkezési térítési díj** formájában. Lehetőség van a napi egyszeri, kétszeri illetve háromszori étkezés befizetésére.

A tankönyvpiac rendjéről szóló **2001. évi XXXVII tv. 8. § (4)** alapján érintett tanulóink ingyenes tankönyvellátásban részesülnek. A Nkt. 46. § (5) bekezdés szerinti térítésmentes tankönyvellátást első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben biztosítjuk, a hatályos törvényi, rendeleti, kormányhatározatok szerinti ütemezésben.

Iskolánkban lehetőség van arra, hogy a szülő igényelje gyermeke számára az **iskolapszichológus** szakértő segítségét.

Iskolapszichológusunk – összhangban a 20/2012. EMMI rendelet előírásával – az iskolai tanórák ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

Hétfélig szabadidős szolgáltatások

A Németh Imre Általános Iskolában évekre visszamenő hagyománya van az önköltséges hétfélig programok szervezésének. Éjszakai és nappali **gyalogtúrák, korcsolyázás, síelés**, sítábor, **kerékpározás** színesíthetik a szombat-vasárnapokat, melyeknek pedagógiai értékét növeli, hogy a szülők is szívesen fogadott résztvevők ezeken az alkalmakon.

Igény esetén a téli időszakban **külföldi sítábort** szervezünk, szintén önköltséges alapon. Ebben a táborban is részt vehetnek a szülők.

Vakációs szabadidős szolgáltatások

Iskolánk a nyári vakáció időszakára is szervez elfoglaltságot tanulóinknak. Részt veszünk a nyári **napközis táboroztatásban**. Más tanítványaink vidéki táborokban tölthetik el az időt vállalkozó szellemű pedagógusaink vezetésével.

Az iskolában megvalósuló hétvégi szabadidős és vakációs szolgáltatások azon része, mely nem képezi az óratervek részét (táborok, síutak, külföldi táborok) szülői befizetések, pályázati és alapítványi támogatások anyagi fedezetével valósíthatók meg. Az erdei iskolák is csak igény esetén és az érintett szülők anyagi támogatásával – és beleegyezésével – szervezhetőek.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok nevelő-oktató munkánk szerves részét képezik. A legtágabb értelemben véve a gyermek, tanuló nevelése, iskolai felügyelete személyiségformáló hatásával, a tudásszint növelésével, az erkölcsi ismeretek megismertetésével közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló helyes irányban fejlődjön, képes legyen annak felismerésére, hogy az adott esetben mi a megfelelő döntés.

A tanulók életkori fejlődésének sajátosságait is figyelembe vevő pedagógiai feladatok a következők:

Alapfokú oktatás, alsó tagozat

Az első két iskolai év szerepe szerint előkészíti a komolyabb iskolai tanulmányokra. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezet át az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Felhasználja és továbbfejleszti az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát. Széles teret enged játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

A tanító feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. A gyerekek közötti különbségeket természetesként fogadja el. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

Az alsó tagozat 3-4. évében folytatódnak a fenti fejlesztési prioritások, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. A tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a tanító a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit: az alapvető rutinokat, képességeket és alapkészségeket, formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, tanulási és magatartási szokásokat alakít. Megtapasztaltatja az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtanítja és gyakoroltatja az elemi tanulási módszereket és technikákat. A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteit rendszerbe szervezi. Aktivizálja a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához.

A tanító egészséges egyensúlyt teremt a nevelési és oktatási feladatok rendszerében. Kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség fejlődését, érését, a felelős állampolgári magatartás megalapozását.

Az esélyteremtés érdekében támogatja az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását, tervezetten segíti a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat. Kiemelten törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szokásostól eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

Alapfokú oktatás, felső tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozata szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapképességek és képességek fejlesztését.

A szakasz fejlesztési feladatainak megtervezésekor igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz – figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől a 7-8. évfolyamon viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Az iskola az 1-4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

A felső tagozat funkciójának megfelelően az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése is jellemző az 5-6. évfolyamon, míg a 7-8. évfolyamban az egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságának növelése válik hangsúlyossá.

Továbbfejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

A felső tagozat szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működését és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A

demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítet más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Értékközvetítő szerep

A gyerekek nem csak az iskolában tanulnak. Sokféle más forrásból is bőséges tapasztalatok, ismeretek birtokába jutnak. Ezeket az iskolának számon kell tartania, fel kell használnia nevelő munkájában. Különösen fontos feladata, hogy sajátos eszköz- és hatásrendszerével olyan értékrendet közvetítsen, amelyik segít a gyerekeknek a spontán hatások és az őket érő információáradat kezelésében, értékelésében, az elfogadásukról való döntésekben. Az iskola célirányosan meghatározott értékrendjének közvetítésében kitüntetett szerepe van:

- az iskola légkörének, információforrásokkal kapcsolatos nyitottságának,
- a tanító és a tanulók érintkezésének és együttműködésének,
- a kortársakkal kialakított magatartási kultúrájának,
- a gyerekek nevelésében a szülői házzal kiépített partneri viszonyoknak, függetlenül a szülők társadalmi és kulturális háttérétől,
- az irányított társadalmi tapasztalatszerzésnek, mely kiterjed a társadalom minél szélesebb spektrumára,
- a spontán szerzett tapasztalatok és tudás feldolgozásának (elemzésének, értékelésének) és felhasználásának, különféle élethelyzetek tanulmányozásának (feladathelyzetek, tanulási szituációk, konfliktushelyzetek, veszélyhelyzetek, versengések, önkiszolgálás, másság jelenléte stb.),
- a nevelés-oktatás kultúrákötvetítő, értékörző hatásának, mely kultúra reprezentálja az országban lakók sokszínűségét.

E csatornákon keresztül valósulhat meg olyan értékek megtapasztalása és - az ismétlődő helyzetek újbóli átélése során – belsővé válása, amelyek alapozzák:

- az aktív és felelős – nemzeti és uniós - állampolgári létre,
- a modern gazdálkodásban való hasznos részvételre és
- a közös nemzeti érdekek szolgálatára való eredményes felkészítést az intézményes nevelés keretein belül.

Ilyen értékek például:

- az emberi együttélés és kapcsolattartás értékei: egymás megbecsülése, a személyiség belső értékei iránti fogékonyság, az önértékek felismerése, az érdekérvényesítés, a kölcsönösség, a másság természetesként való elfogadása, a közösség ügyei iránti érdeklődés és feladatvállalás, a szabad véleménynyilvánítás, az önállóság;
- a tanulás és a munka világához kapcsolódó értékek: a tevékenységmotiváció, a megismerés és az alkotó tevékenység iránti igény, a feladatért vállalt egyéni és közös felelősség, a feladat és a munka megosztása, együttműködés, megbízhatóság, kitartás a feladatok teljesítésében, tapasztalatok az erőfeszítés, a teljesítmény, a sikeresség összefüggéseiről, a vállalkozó kedv, a sikerek és a kudarcok elviselése, az újra kezdés képessége, a tervszerűség, gazdaságosság, igényesség a tevékenységek megvalósításában, önellenőrzés;

- az értékörző magatartás jellemzői: nyitottság, érdeklődés a saját és más népek kultúrája iránt, hagyományörzés, a természeti, a társadalmi és a technikai környezet értékeinek és veszélyeztetettségének felismerése és tudatos védelme.

A személyiség fejlesztés feladataiban, azok színvonalas megvalósításában komoly segítséget nyújt pedagógusainknak a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok / egészségnevelési program

Egészségfejlesztésünk rendszerének vázlata:

- Mérések és szűrések, diagnosztika
- Helyzetelemzés
- Általános, hosszú távú céljaink
- Konkrét, rövid távú célokhoz kapcsolódó, feladatok, sikerkritériumok
- Mindennapos testedzés

Mérések, szűrések, diagnosztika

Lásd részletesen a helyi tanterv fizikai állapotméréssel foglalkozó fejezetében

Helyzetelemzés (hagyományaink)

Egészségnevelési tevékenységünk hagyományosa szinterei a következők:

- Szaktárgyi órákon (elsősorban környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés és etika órákon)
- Osztályfőnöki órákon
- Délutáni szervezett foglalkozások keretén belül
- Iskolai diáksportkörökön
- Zugló Kupa rendezvényein
- Iskolánk pedagógusai által szervezett túrákon, kirándulásokon
- Zuglói Egészségügyi Szolgálat munkatársai által tartott fogmosási gyakorlatokon, egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokon
- Meghívott előadók által tartott előadásokon (pl. drogpreevenció előadások)

Általános, hosszú távú egészségfejlesztési céljaink

A helyzetelemzés és az egészségnevelés általános céljai alapján a következő általános célokat tűztük ki:

- Olyan alapértékeket kialakítani az egészségfejlesztés eszközeivel, melyeknek kettős funkciója a közösség és az egyén fejlődése.
- Képesé tenni tanulóinkat olyan konstruktív életvezetés, életvitel kialakítására, mely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes.
- Elősegíteni az egészséges és sikeres felnőtté válást, hozzájárulni egy biztos jövőkép körvonalazásához.
- Megtanítani tanulóinkat arra, hogy személyes kapcsolataik alapján együtt tudjanak működni a konfliktusok közös kezelés és megoldása terén.
- Erősíteni tanulóink felelősségérzetét saját maguk és társaik egészséges fejlődése iránt.

- Törekedni a biztonságos, támogató, a megnyilatkozást segítő, a megszólalás kockázatát csökkentő iskolai légkör megteremtésére.

Konkrét rövid távú célok	Feladatok / felelősök	Sikerkritériumok
Az egészségfejlesztés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	<ul style="list-style-type: none"> • A helyi szaktárgyi tantervekben és a tanmenetekben is jelöljük a feladatokat • A kémia, fizika, technika oktatásánál a balesetvédelem, a veszélyes anyagok, vegyszerek megismerése, a balesetek elkerülése érdekében a helyes eszköz (szerszám) használat megismerése és gyakorlása, az áramütés elkerülése • A háztartástechnika keretében alsó és felső tagozaton is a mit főzzünk, hogyan főzzünk az egészséges táplálkozás keretén belül (reformkonyhai ismeretek) • Testnevelés keretén belül a bemelegítés és a rendszeres testedzés fontossága • Osztályfőnöki órákon balesetvédelem és tűzvédelem fontossága, életvezetési ismeretek kialakításának a fontossága • Biológia (természetismeret) órákon az ember anatómiai, élettani jellemzőinek a megismerése, egészségtan beillesztése • Történelem keretében a különböző korok kultúrák táplálkozási, higiéniai szokásainak megismerése és közös értékelése • Földrajz órákon a természet növények és tenyésztett állatok táplálkozási szokásokra utaló értékelése, gyógyvizek és gyógyforrások egészséges életmóddal összefüggő jelentősége • Énekórákon a légzéstechnikai gyakorlatok jelentősége, a lelki egészség kérdései 	<p>Az iskola egészét átfogó egészségfejlesztés valósul meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanmenetekben megjelenik az egészségfejlesztés • Több egészségfejlesztési tartalom a tanórákon • Változatosabb tanítási tanulássegítési, egészségfejlesztési módszerek
Kialakuljanak az eredményes életvezetéshez szükséges képességek és készségek tanulóinkban Növekedjen a személyiség-erejük, épségük Legyenek képesek a környezetből származó megterhelések és ártalmak csökkentésére	<p>Kialakítjuk az alkotó és kritikus gondolkodásmódot tanulóinkban Megtanítjuk nekik a hatékony kommunikáció formáit, az érzelmi feszültség kezelését, a konfliktus feloldását Növeljük önbizalmukat, céltudatosságukat Ráirányítjuk figyelmüket a negatív befolyásolás elutasítására, az</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Több olyan pedagógus dolgozik iskolánkban, akinek gyarapszik az elméleti tudása a készségek fejlesztésről, a tanulási sajátosságokról, a csoportlélektan bizonyos kérdéseiről • Átélik és átérzik a személyiségfejlesztés során a tanulókkal történeteket, még

	egészséges, boldog életvitel választására. Megismertetjük őket a szenvedélybetegségekkel (dohányzás, alkohol, kábítószer-fogyasztás) és azoknak az egészségre gyakorolt hatásával	inkább megbizonyosodnak a reális önértékelés kialakítása, az egészséges önbizalom építése, a magabiztos fellépés formáinak megtanítása jelentőségéről
Az egészséges táplálkozás megismertetése, helyes táplálkozási szokások kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai büfé étel- és italválasztékának egészséges élelmiszerekkel való bővítése (müzli szelet, rostos gyümölcslevek, stb.) • Egészséges táplálkozási szokásokra nevelés a környezetismeret, természetismeret, biológia (egészségtan) osztályfőnöki tantárgyakon belül 	Egyre több tanulónk választja az egészséges élelmiszereket
Helyes fogápolási szokások kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> • Alsó tagozaton a környezetismereti foglalkozásokon a szájhygiénia szerepéről tanultak bővítése • Gyermekfogászat munkatársainak irányításával az alsó tagozaton fogápolási bemutató és gyakorlat • Napközis csoportokban az ebéd után a fogmosás teljes körűvé tétele • Felső tagozaton a biológia, az egészségtan és az osztályfőnöki órák keretében bővíteni az ismereteket 	Kevesebb a szuvas fogú gyermek százalékos aránya iskolánkban
A tanulók testi épségének ellenőrzése, fizikai állapot mérése, javítása	<ul style="list-style-type: none"> • Továbbra is biztosítjuk, hogy a tanulók részt vegyenek a szűrővizsgálatokon • Fogorvosi ellenőrzés tanévenként egyszer • Testnevelési órákon a fizikai állapot mérése 	<ul style="list-style-type: none"> • Problémák, rendellenességek, időben kiszűrésre kerülnek, a kiszűrt tanulók eljutnak a segítséget nyújtó szakemberhez • Kevesebb szuvas fog, több edzett, jó állóképességű tanuló • A tanulók egyéni fizikai állapota az életkor növekedésével javul
Minél több tanuló használja ki a mindennapos testedzés lehetőségeit is.	<ul style="list-style-type: none"> • A mindennapos testedzés kötelező lehetőségeinek nagyobb mértékű kihasználása 	<ul style="list-style-type: none"> • Jobb állóképesség tanulóink körében
Drog-prevenációs program	„Drogprobléma” tudatosítása A prevenció fogalmának, módszereinek megismertetése a szülőkkel és pedagógusokkal Felvértezzük tanulóinkat a kritikai gondolkodásmód, a rosszra „nemet mondás” képességével	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógusok felismerik a veszélyes helyzetbe sodródott tanulót, még akkor, amikor számára van prevenció, vagy segítség. • A droggal kapcsolatos problémás esetek iskolánkban nem

	<p>Megismertetjük a szülőket, pedagógusokat és tanulóinkat a drogok egészségkárosító hatásaival, társadalmi megítélésével, a drogtörvény legfontosabb részeivel</p> <p>Módszerei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Előadások, rendkívüli szülői értekezletek • 6. És 8. Évfolyamon a természetismeret, illetve a biológia tantárgyak egészségtan részébe beépítjük a dropprevenciót • Kapcsolatfelvétel dropprevenciós szervezetekkel • Dropprevenciós konferenciákon való részvétel 	<p>jelentkeznek, illetve elszigeteltek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók tudnak „nem mondani” azokra a kísértésekre, melyek a drogokkal kapcsolatosak.
<p>Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Óvd és véd magad! Élj egészségesen!” címmel faliújságot hozunk létre (cikkek, tesztkérdések, kutatómunka egészséges ételek receptjei, stb.), melyet a biológiatanárok és az osztályfőnöki munkaközösség szerkeszt, a DÖK bevonásával • iskolaújságban rovat az egészséges életmódnak szentelve 	<p>Egyre több gyerek kapcsolódik be a tesztkérdések megoldásába, a faliújság szerkesztésébe</p>
<p>Törekszünk arra, hogy változatos testmozgási lehetőségek biztosításával motiváljuk tanulóinkat a mozgásra</p> <p>Összekapcsoljuk a magyar népzene és népi hagyományok megismerését a testmozgással</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Magyar néptánc oktatása a tanórák ide illeszkedő részein, illetve szabadidős programként beillesztve 	<p>A zene és népi játékok segítségével egyre több gyerek vesz részt a táncházakban</p>

Mindennapos testedzés

Iskolánk valamennyi évfolyamán legalább annyi testnevelés óra áll rendelkezésre a tanulók számára az órarendbe építve, amennyit a törvény előír. Intézményünkben valamennyi évfolyamon heti 5 testnevelés óra áll rendelkezésre.

Iskolánkban az intézményi komplex mozgásprogram részeként biztosítjuk – szabadon választható tanórán kívüli foglalkozás keretében – az ingyenes iskolai sportkört, a testnevelés teremben vagy a sportudvaron szervezve. (Lehetőség biztosítva külön az alsó és külön a felső tagozat számára is.) A sportkörüli foglalkozások fontos feladata – a tanulók általános fizikai állóképességének növelése mellett – a Zugló Kupa versenysorozatra való felkészítés. A 2017-18. tanévtől felmenő rendszerben sport plusz csoportokat működtetünk, az évfolyam sportmozgásokban tehetségesebb tanulóink számára. Ezekben a csoportokban heti 4 óra esetében testnevelő szakos tanári ellátást biztosítunk.

4. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése

A közösségfejlesztés feladatainak színvonalas megvalósításában nagymértékben támaszkodunk a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) munkájára.

Napközis foglalkoztatás

Napközis foglalkoztatást az alsó tagozaton, valamint tantárgyfelosztáson jóváhagyva az 5-6. évfolyam számára szervezünk.

A napközis foglalkozás menetrendje: a tanítási idő után a csoportok ebédelnek, majd játszóudvarunkon töltik az időt (kb. egy órát) a tanulási idő kezdetéig. Délután 15 órától 16 óráig védett tanulási idő, a gyermekek ekkor készülnek a következő napi tanításra, ekkor készítik el házi feladatukat, ekkor tanulják meg a szóbeli feladatokat napközis nevelőjük szakszerű irányítása mellett. 16 órától 16.30-ig a tanulók többsége hazamegy, azok számára, akik ezt igénylik, 17.30-ig összevont ügyeletet szervezünk.

A napközis foglalkozás ideje alatt iskolánkban fakultatív programok is szerveződnek. (Pl. szolfézs, zeneóra, DSK foglalkozások, a pedagógusok által tartott szakkörök, tanfolyamok) Azon tanulók, akiknek szülei jelzik a napközis nevelőnek a fakultatív elfoglaltságot, ezeken a foglalkozásokon részt vehetnek.

A napközis foglalkozások színesebbé tételét szolgálja a délutáni kézműves, a karácsonyi és húsvéti időben megszervezett játszóházi foglalkozások, csoportos napközis színházlátogatások, a játékos sportdélutánok, melyek szervezését szintén a napközis nevelők és a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) végzik.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített heti engedélyezett (CA) órakeret terhére – óratervünkben tervezett mértékben – valósítjuk meg.

Tanulószoba

Tanulószobát a felső tagozaton – 7-8. évfolyamon – szervezünk. Ennek a csoportos tanulási formának a működtetését tanító vagy napközis nevelő bevonásával, vagy szaktanárok napi váltásban történő foglalkoztatásával oldjuk meg.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített heti engedélyezett (CA) órakeret terhére – óratervünkben tervezett mértékben – valósítjuk meg.

Szakkörök

A tehetség gondozásának fontos eszköze a szakkör. Itt kis csoportokban válik lehetővé a tanulók érdeklődés szerinti foglalkoztatása.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített heti engedélyezett (CA) órakeret terhére – óratervünkben tervezett mértékben – valósítjuk meg.

Sportkör

Iskolánkban hagyományosan sportkör működik. Mind a délutáni sportfoglalkozások szervezésében, mind a kerületi és fővárosi versenyekre való felkészítésében igen fontos szerepet játszik, keretet adva a testnevelő tanárok munkájának. Részt vesz a sportkör az önköltséges hétvégi programok szervezésében is: gyalogtúrák nappal és éjszaka, síelések, sí-tábor, korcsolyázások, kerékpártúrák szerepelnek a palettán. Pályázatokon nyert pénzekből szépen gyarapodott az eszközállomány is.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített heti engedélyezett (CA) órakeret terhére – óratervünkben tervezett mértékben – valósítjuk meg.

Diákönkormányzat (DÖK)

A tanulók demokratizmusra nevelésének fontos színtere a diák-önkormányzati munka.

Az általános iskolában a DÖK jó munkájának egyik igen fontos alapfeltétele segítő szakember működése.

Iskolánk éves munkatervének sokszínűsége a DÖK (és vezetője) által szervezett programoknak is köszönhető. A DÖK jellemzően egész év során havi több program, akció, szabadidős rendezvény szervezését vállalja fel:

A DÖK hagyományos rendezvényei szüreti és a farsangi bálók, a karácsonyi és a húsvéti játszóházak, a Mikulás-ünnep, a Luca-napi vásár, a Karácsonyi hangverseny, a kisállat-kiállítás, a Föld Napján rendezett vetélkedő. A DÖK irányító szerepe a Németh Imre Napokon is megnyilvánul. Tanítási évenként két alkalommal papírgyűjtési akciót szervez.

A DÖK lehetőséget ad arra is, hogy iskolánk tanulói véleményüknek demokratikus keretek közt adjanak hangot. A DÖK gyűlései lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók saját ügyekben döntéseket hozzanak, és véleményt nyilváníthassanak az iskolai élet bizonyos kérdéseiről (pl. Házirend).

A DÖK – törvény biztosította jogának megfelelően – állandó képvisellel rendelkezik az Iskolaszékben, és esetenként a nevelőtestületi értekezletekre is meghívást kapnak a diákság képviselői.

Egyéb közösségformáló lehetőségek

Az iskolai közösségi élet szerveződésének a fentiekén kívül van még néhány fontos színtere. Ilyenek például az **iskolagyűlések**. Ezeken az összejöveteleken (külön az alsó és a felső tagozaton) lehetőség van az elmúlt időszak tanulmányi és közösségi munkájának értékelésére. Fontos pedagógiai erő a közösség előtti dicséret. Ezeken az iskolagyűléseken főként az egyéni és csoportos sikereket próbáljuk meg hangsúlyozni, ezzel is erősítve az értékek megbecsülését.

Közös **tanévnnyitó és tanévzáró ünnepélyeket** tartunk. Hitünk, hogy a közös ünneplések nevelő hatásúak. **Nemzeti ünnepeink** előtt is minden alkalommal méltón tisztelgünk.

Iskolánk névadójának – Németh Imrének – iskolai emlékműve előtti évente egyszeri tisztelgés (koszorúzás) rávilágít a nagy tettek, a kitartó munka szerepére, táplálja tanulóinkban a „némethimrés” érzést.

A **Németh Imre Tornán** az olimpiai bajnokokról elnevezett testvériskolák csapatainak részvételével nemes versengésben erősödik a közösségi érzés.

A közösségformálásra rendkívüli jó lehetőségeink vannak a **nyári táborozások** során.

A szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) által szervezett programok egyik fő célja szintén a közösségformáló lehetőségek biztosítása (játéktanítás, kézműves foglalkozások alsósoknak és felsősöknek, tánciskola, filmklub, színház- és múzeumlátogatások stb....).

Osztálytanítóink és osztályfőnökeink a tanév elején osztályfőnöki munkatervükben (tanmenetükben) tervezik meg az osztály közösségi programjait.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak szabályozói

- A törvényi kereteket megszabó Nkt. illetve 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet vonatkozó rendelkezései
- A Klebelsberg Központ elnöke vonatkozó utasításai, és a tankerületi iránymutatás
- Intézményi SZMSZ és mellékletei
- Intézményi házirend

- Névre szóló munkaköri leírások
- Tantárgyfelosztás + intézményi óra-, és ügyeleti rend
- Nevelőtestületi határozatok
- Éves munkatervben rögzítettek
- Szakmai munkaközösség megállapodásai

Az osztályfőnöki munka jellemzői

- **Komplex, átfogó** – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége
- **Differenciált** – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- **Rugalmas** - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektív hozzáállást igényel

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

(részletesen a munkaköri leírásokban szabályozva)

- **Közvetlen nevelőmunka** – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasználat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- **Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok** – az e-napló haladási naplójának naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása; félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás
- **Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása** – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségnevelés az oktatás különböző területein

- az iskolai tanítási órákon
- emelt szintű oktatás keretein belül
- kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, haladási csoport)
- szakkörökben
- tanulmányi versenyeken, tanulói pályázatokon, sportversenyeken
- speciális tanfolyamokon

Az iskolai tanítási órákon

A differenciált képességfejlesztés egyik legfontosabb színtere lehet, ehhez azonban az órai foglalkozás magas fokú szervezése szükséges. A magyar nyelv tanításának módszerei kiváló eszközt adnak ehhez a szervezéshez a módszereket ismerő pedagógusaink kezébe.

Az emelt szintű oktatás keretein belül:

Emelt szintű oktatást tervezünk - hagyományainknak megfelelően - angol nyelvből, matematikából. Az **angol nyelv differenciált oktatása az 5. évfolyamon** (haladási csoportos oktatással, magasabb óraszám) **kezdődik** a tanulók beszéd és nyelvi, kommunikációs képességeinek felmérésével. Ekkor a választható órakeret terhére az érdeklődő tanulók magasabb – **emelt szintű óraszámában (heti 5 óra)** – is foglalkozhatnak az angol nyelv elsajátításával. **Matematikából** a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozást szintén az 5. évfolyamon kezdjük. Az **5-8. évfolyamon** a tehetséges tanulók számára **emelt szinten (heti 5 órában)** biztosítjuk az emelt szintű tananyag elsajátítását, a mélyítést, a versenyekre való felkészítést. **Informatikából a 7. évfolyamtól** kezdődően emelt szintű csoport(ok) is működnek, **heti 2 órában** tanulva a tantárgyat.

Az emelt szintű oktatás szempontjai

Angol emelt szint

- Angol szakos tanárok által összeállított szintfelmérő
- Az előző évi foglalkozásokon nyújtott „teljesítmény”
- Anyanyelvi készségek foka (legalább jó eredmény)
- A gyermek szorgalma

Alkalmasság vizsgálata: a 4. évfolyam végén az angol szakos tanár(ok) és a tanító(k) konzultációja alapján történik az emelt szint megajánlása a szülő és a tanuló felé

Matematika emelt szint

- A felső tagozatos matematika szaktanárok és a tanítók által összeállított szintfelmérő
- Legalább jó osztályzat matematikából
- Az alapkészségek foka
- Matematikai logika
- Feladatmegértés, pontosság
- Önellenzési készség
- A gyermek szorgalma

Alkalmasság vizsgálata: a 4. évfolyam végén a matematika szakos tanár(ok) és a tanító(k) konzultációja alapján történik az emelt szint megajánlása a szülő és a tanuló felé.

Informatika emelt szint

- Legalább jó osztályzat informatikából
- Az alapkészségek foka
- Feladatmegértés, pontosság, kreativitás
- Önellenzési készség
- A gyermek szorgalma a tantárgyból

Kiscsoportos foglalkozás:

Csoportbontott vagy haladási csoportos óra készségszint, tudásszint alapján szervezve (alsó tagozaton informatika, felső tagozaton nyelvi, technika és informatika órákon). A napközis foglalkozások tevékenységsszervezésében is sokszor kiválóan alkalmazható eszköz a csoportos foglalkoztatás.

Szakkörök

érdeklődési köröknek és igényeknek megfelelően szerveződik a felzárkóztató foglalkozások szervezésével összhangban

Tanulmányi versenyek, pályázatok

Iskolánk nevelői kiemelt fontosságúnak tartják a tanulmányi versenyeket, pályázatokat. A házi versenyeken - és a hozzájuk kapcsolódó felkészítő foglalkozásokon, szakkörökön teszik alkalmassá diákjainkat a kerületi, fővárosi megmérettetéseken való részvételre. Iskolánkban kiemelt fontossággal bír a sportversenyekre való felkészítés, hisz a tehetség nem csak az elméleti tárgyakban nyilvánulhat meg. A Németh Imre díjat jól sportoló, jól tanuló diákjaink kaphatják a nyolcadik évfolyam befejezése után.

Speciális tanfolyamokon

Iskolánk helyet biztosít speciális tanfolyamok szervezésére is. (számítástechnika alsósoknak, néptánc, tánciskola, idegen nyelv). Ide sorolhatjuk a zeneiskolai oktatás iskolánkba kihelyezett működését is.

A tehetségnevelést elősegítő egyéb tevékenységek

- könyvtári munka
- testi nevelés (kosárlabda, foci, úszás, korcsolya, síelés)
- zenei nevelés (részint önerőből, részint azzal, hogy a zeneiskolai foglalkozásoknak helyet biztosítunk)
- kézműves (pl. „szöszmötölő”) szakkörök
- színházlátogatás, múzeumlátogatás

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem feladatai azon túl, hogy a nevelő-oktató munka, a nevelés és a tanítás szerves részét kell, hogy képezze, számos esetben elkülönül a tanítási órák feladataitól. E feladatok megvalósításában részt kell, hogy vegyen az intézmény vezetése és tantestületünk valamennyi tagja, de **kiemelt** szerepe van e kérdésben az **osztálytanítóknak, osztályfőnököknek** illetve a **GYIV-felelős(ök)nek**.

Elsődleges tennivalónk a prevenció, a megelőzés. Fel kell tárnunk a gyermekek életkörülményeiben észlelt veszélyeket, a fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket, és azonnal jelezzük azt az iskolán belüli illetékeseknek (osztályfőnökök, GYIV-felelős, igazgatóhelyettes). Szükséges esetben a veszélyeztetettség feltárását, feldolgozását követően meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, amelyeknek az előidéző okok megváltoztatására kell irányulniuk. Nagyon fontos feladatunk a szülőkkel való együttműködés, a problémák megbeszélése, lehetőség szerint a közös orvoslása.

A gyermekvédelem pedagógiai elvei közt első helyen kell említeni a gyermek személyiségének megismerését. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind-mind hozzátartozhatnak a személyiségzavarok leküzdéséhez. Pedagógiai eszköztárunk része az iskolai élet, a szabadidő eltöltésének pozitív, és az iskola falai között végezhető formáinak mind szélesebb körű felkínálása is.

A gyermekvédelem eseteit a **szociális és az egészségügyi veszélyeztetettség** fő köreibbe soroljuk. Természetesen ez a két kör tovább osztható, ráadásul nincs két egyforma gyermekvédelmi eset.

Az **anyagi szempontból** veszélyeztetettek esetében az önkormányzati segélyezés adminisztratív bonyolításán túl költségvetésünkben tervezzük a kedvezményes étkeztetés költségeit.

Azoknál a tanulóknál, akiknél **személyiségben észlelhető zavar** jelentkezik, - amennyiben szükséges - együttműködünk a Zuglói Benedek Elek EGYMI és Nevelési Tanácsadóval, a Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Nehéz a helyzet azoknál, ahol a környezeti ártalmak (szülők életmódja, baráti kör rossz hatása) a jellemzőek.

Több pedagógusunk végzett el **drogmegelőzési** tanfolyamot. Reméljük, hogy tudásukat csak a prevencióban kell alkalmazni.

Iskolánk felvállalja bizonyos típusú sajátos nevelési igényű tanulók oktatását nevelését is. Akik szakértői vélemény alapján kerültek **logopédiai** osztályainkba (szegregált oktatás) logopédus segítségét kapják fejlődésükhöz. A felsőbb évfolyamokon az ilyen problémákkal küszködő gyermekeknek – a szülővel együttműködve – biztosítjuk a megkülönböztetett figyelmet, esetenként biztosítjuk bizonyos tantárgyakból (pl. angol) a tantárgyi felmentést. Amíg az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulónknak érvényes szakvéleménye van, saját logopédusaink által (a szabad kapacitás erejéig), vagy az utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül biztosított a speciális fejlesztés.

Alapító okiratunk szerint iskolánkban – bizonyos esetekben – lehetőség van szakértői bizottsági vélemény alapján integráltan oktatható **mozgássérült** tanulók fogadására. Speciális rehabilitációs fejlesztésük jelenleg csak utazó gyógypedagógus bevonásával oldható meg.

Egyéb egészségügyi esetekben az **egyenre szabott** bánásmód kialakítása a szülővel való együttműködés során alakítható ki.

A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő program

(tanulási nehézségek enyhítése)

Napjainkban egyre több a tanulási, figyelem, illetve részképesség zavarral küzdő gyerek (5-15 % országos szinten), akik teljesítmény és magatartászavart mutatnak, annak ellenére, hogy ép érzékszervekkel rendelkeznek, intelligenciájuk a normál zónába esik. A tünetek korai felismerése és kiszűrése csökkentheti azt a hátrányt, aminek ezek a gyermekek ki vannak téve.

Az **első évfolyamon** tanulóink körében – az iskolapszichológusi hálózat segítségével – **szűrjük a tanulási hátrányok esetleges meglétét**. Kiszűrt tanulóinkat – a szülővel egyetértésben – szakintézményi (Zuglói Benedek Elek EGYMI és Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Szolgálat, stb.) segítséghez próbáljuk hozzájuttatni.

A tanulók felzárkóztatásának pedagógiai szinterei a következők:

- A tanítási órákon differenciált foglalkozás szervezése. Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: osztálytanító, illetve a szaktanár.
- A differenciált képességfejlesztés a felzárkóztató tevékenység, korrepetálás, tehetséggondozás, átjárhatóság biztosításának céljait szolgálja. E foglalkozásokat az egyes évfolyamokon az aktuális igényeknek megfelelően szervezzük, szükség esetén osztályonként és évfolyamonként átcsoportosítjuk a rendelkezésünkre álló órakeretet. Helyi tantervünk órakeretében a differenciált foglalkozások órakerete viszonylag magas, ezeket szintén a felzárkóztató tevékenység, a korrepetálás, a tehetséggondozás és az átjárhatóság biztosítása érdekében kívánjuk felhasználni. **Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: osztálytanító, illetve a szaktanár.** A foglalkozásokat a délutáni órákban tartjuk.
-
- Tanulási nehézségnek kitétt tanulóink lehetnek a sajátos nevelési igényű beszéd fogyatékos, mozgássérült, illetve BTM tanulók. A sikeres fejlesztés biztosítéka, hogy a **következő esetekben fogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat:**

Beszédfigyatékos tanuló esetében:

- Érvényes szakértői vélemény
- Az elsődleges sajátos nevelési igény jegyei mellett nincs másodlagos jegy
- A tanuló a szegregált oktatás után szakértői vélemény alapján is alkalmas az együttnevelésre (integrálás)
- A tanuló szülője vállalja a szakértői bizottság által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt

Mozgássérült tanuló esetében

- Érvényes szakértői vélemény, mely az integrálható nevelést egyértelműen kimondja
- Az elsődleges sajátos nevelési igény (mozgássérültség) jegyei mellett nincs másodlagos jegy
- A tanuló nem halmozottan mozgássérült
- A tanuló önellátásra képes, higiéniai és táplálkozási szükségletei kielégítését, az iskolai életben, a higiéniai igényekhez szükséges öltözködését önállóan megoldja
- Minden egyes mozgássérült tanuló fogadása előtt konzultálni kívánunk a megfelelő szakértői bizottsággal, előzetes találkozón személyesen kívánunk találkozni a mozgássérült gyermekkel és szülőjével
- A tanuló szülője vállalja a szakértői bizottság által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt
- Mozgássérült tanuló esetében maximum 1 tanuló integrálását vállaljuk osztályonként
- BTM tanuló esetében
- Érvényes szakértői vélemény, mely az integrálható nevelést egyértelműen kimondja
- A tanuló szülője vállalja a szakértői bizottság által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt
- Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációja: **logopédiai** osztályonként 1-1 fő logopédusunk teljes óraszámában végzi a rehabilitációt. Az **integráltan oktatott** sajátos nevelési igényű tanulók számára az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében biztosítható a rehabilitáció. (Beszédfigyatékos tanuló esetében logopédus, mozgáskorlátozott tanulók esetében szomatopedagógia szakos gyógypedagógus, szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező BTM tanulók esetében a fejlesztendő irányoknak megfelelő végzettségű, illetve szaktudású utazó gyógypedagógus)
- A felső tagozat valamennyi évfolyamán a **délelőtti órakeretben** tervezett nyelvi csoportbontás szükség esetén szintén lehetőséget biztosít a felzárkóztatásra. A csoportokat haladási csoportként szervezzük. Azokban a csoportokban, ahol a tanulók teljesítménye gyenge, a továbbhaladáshoz szükséges minimum szint alapos begyakoroltatása a fő cél, nem a teljes tananyag – számukra kudarcokkal járó – elsajátíttatása. **Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: szaktanár**
- A bukásra álló és az évfolyamot ismétlő tanulók esetében differenciált felzárkóztató foglalkozások keretében van lehetőség a hiányok pótlására. Egészségügyi okból magántanulóvá vált tanulóknál a törvény szerint járó korrepetálási keret biztosítását kérjük a fenntartótól a tantárgyfelosztás készítésekor.
- Pedagógiai szempontból feltétlenül fontos a felzárkóztatásra szorulóknál az, hogy az iskola próbálja meg a felzárkóztatás teljes ideje alatt számukra sikerélményt biztosítani. Fontos, hogy akár sportban, akár közösségi munkában, vagy szabadidejük szervezésében, ők is érezhessék azt, hogy lemaradásaik ellenére iskolánk teljes jogú „polgárai”.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermekvédelmi munka csak a nevelőtestület aktív közreműködésével képzelhető el. Különösen nagy felelőssége van ebben az osztálytanítóknak, osztályfőnököknek.

Az iskolai gyermekvédelmi munka egyik fő területe a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység. Elsődleges feladat a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók kiszűrése. A hátrányok enyhítésének fő területei a következők:

- Étkezési térítési díj csökkentése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára. A Gyvt 151. § (5) pontban (normatív kedvezmények) rögzítettek felüli étkezési térítési díjkedvezmények megállapítása Budapest Főváros XIV. Kerület, Zugló Képviselő-testületének vonatkozó rendeletével összhangban történik.
- A tanítási év kezdetekor különösen nehéz terheket ró a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szüleire a megvásárlandó tankönyvek árának kifizetése. Azokon az évfolyamokon, ahol az Ntk-ban rögzített térítésmentes tankönyvellátás még nem lépett életbe, ott a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény 8. §-ban rögzítetteknek megfelelően biztosítjuk az ingyenes tankönyvellátást.
- Logopédiai osztályaink tanulóinak részképesség zavara egyben szociális hátrányt is jelent e tanulók számára. A támogatási rendszerben őket alanyi jogon illeti meg a kedvezményes étkeztetés joga. Az ő szociális hátrányaik csökkentését szolgálja az a törvény által biztosított lehetőség, amivel kisebb csoportlétszámok mellett nevelhetők, taníthatók, és szociális hátrányuk okát jelentő részképesség zavaruk – részben vagy egészben – orvosolható az egyéni – logopédiai - foglalkozások során.
- Osztályfőnökeink állandóan figyelemmel kísérik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Azoknál, ahol az anyagi rászorultság a meghatározó, adminisztratíván bonyolítják az önkormányzati szociális segélyezési rendszer ránk bízott feladatait.
- Azoknál a tanulóinknál, ahol pedagógusaink azt indokoltnak tartják, a személyiségben megmutatkozó zavar kiküszöbölése érdekében felvesszük a kapcsolatot a Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a Zuglói Benedek Elek EGYMI és Nevelési Tanácsadóval.
- Drog és bűnmegelőzési előadásokat szervezünk szakemberek közreműködésével. Ezeken a foglalkozásokon valamennyi egykorú tanulóink részt vesz, de a foglalkozások igazi megszólítottjai azok a tanulóink, akik szociális hátrányukból adódóan (nem megfelelő családi és baráti környezet) erőteljesebben veszélyeztetettek.
- Táboroztatási tevékenységünkben is megjelenik a szociálisan hátrányos helyzetűek támogatása. A napközis tábor és a soltvadkerti tábor nyári lehetőségei a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók nagy része számára is elérhető. Egyéb táborokat vezető pedagógusaink pályázati pénzeszközöket igyekeznek elnyerni ilyen célokra.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvéte rendje

Iskolánk tanulói az intézményi diák-önkormányzaton keresztül vehetnek részt az intézményi döntési folyamatokban.

A diákönkormányzat számára az Nkt-ban és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben leírtak alapján – különös tekintettel a vonatkozó rendelet 36. fejezetére – garantáljuk a törvényben rögzített jogokat.

A tanév elején a felső tagozatosok osztályonként 2 fő diák-önkormányzati képviselőt választanak. Az így megválasztott képviselők közül alakult DÖK tanév eleji első ülésén 3 fős diákvezetőséget választ. Ezek a diákképviselők látják el az iskolaszéki diákképviselő feladatait.

A DÖK segítő pedagógusa vezetésével működő DÖK választmányon keresztül a DÖK eljuttathatja javaslatait, meglátásait a nevelőtestület és az iskolavezetés, az iskolaszék számára. Az iskolaszéknek minden az Nkt-ban, illetve az EMMI rendeletben leírt esetben biztosítjuk a véleményezési jogot az intézményi döntések meghozatala előtt.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők közösségének szervezetei

- Az osztályok szülői munkaközösségei, az iskolai szülői választmány
- Képviselő az iskolatanácsban, ennek hiányában az iskolaszékben
- (Mindkét szervezet törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit)

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó viszony kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben és együttműködve tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott pedagógiai módszerekről.
- Ugyanakkor mindezekről ismernünk kell a szülők véleményét, hiszen bármennyire jól átgondolt egy pedagógiai program, az nem valósítható meg a szülők egyetértése nélkül.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

A kapcsolattartás és információátadás módjai

Szóbeli

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Nyílt tanítási napok

Írásbeli

- Üzenő füzet
- E-napló, e-ellenőrző
- Iskolai honlap

- Családlátogatás (szükség esetén)
- SZMK, iskolaszéki és kuratóriumi ülések
- Iskolai hirdetőtáblák
- Tájékoztató szórólapok
- Plakátok (pl. óvodában)

Szülői értekezletek

Célja: Közös feladatok, célok megtervezése, időpontok egyeztetése, a felmerülő problémák megvitatása. Kapcsolatteremtés iskola – szülő, illetve szülő – szülő között.

Ideje: Tanévenként az éves munkatervben meghatározva.

Fogadóórák

Célja: A szaktanárokkal való egyéni beszélgetés során véleménycsere a gyermek tanulmányairól, eredményeiről, kudarcairól, a problémák okairól, viselkedéséről, a szülő és a pedagógus elképzeléseiről.

Ideje: Tanévenként az éves munkatervben meghatározva.

Rendkívüli fogadóóra

Sürgős probléma felmerülése esetén mind a szülő, mind a pedagógus kezdeményezheti, bármely időpontban tartható, melyben az érintett szülő és a pedagógus előzetesen megegyezett.

Nyílt nap

Célja: A leendő első osztályosok szülei betekintést nyerhetnek az iskola belső világába, megismerhetik a leendő elsős tanítók személyiségét, munkáját és módszereit, ezáltal próbáljuk könnyebbé tenni számukra az elképzeléseiknek megfelelő tanító kiválasztását.

A magasabb évfolyamra járó gyerekek szülei megismerhetik gyermekük iskolai teljesítményét, megfigyelhetik viselkedését, képet kaphatnak a tanórákon folyó munkáról, a tanítás menetéről, az alkalmazott módszerekről, követelményekről, s mindezek ismeretében reményeink szerint jobban tudják segíteni gyermekeiket a tanórákra való felkészülésben.

Ideje: Az iskolai éves munkatervben meghatározott időpontokban tavasszal, külön a leendő elsős szülőknek és külön a már jelenleg is iskolánkban tanuló gyermekek szüleinek.

Családlátogatás

Szükség esetén a gyermek osztályfőnöke végzi. Tapasztalataikról tájékoztatják az igazgatót, esetleg a Gyermejjóléti Szolgálatot, Gyámhivatalt, Jegyzőt.

Iskolánk gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan tájékozódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezt a célt szolgálja az a tájékoztató kiadványunk, amelyből már a leendő első osztályos tanulóink szülei is megismerhetik iskolánk arculatát, segítve őket az iskolaválasztásban.

Igény esetén lehetőséget biztosítunk a szülőknek arra, hogy gyermekükkel együtt aktívan részt vegyenek az iskola által szervezett hétvégi és szünidei sport- és szabadidős programokban (pl. színházlátogatás, kirándulások, kerékpártúrák, sítúrák, táborok stb.), valamint bevonjuk őket több iskolai rendezvény lebonyolításába (pl. Luca-napi vásár, farsang, Németh Imre Nap).

Kommunikáció a partnerekkel

A partnerekkel való kapcsolattartás folyamatainak a szabályozása

A külső és belső partnereinkkel való kapcsolataink szabályozására belső használatú **Kommunikációs Hálót** hozunk létre, amelyben a partnereink elérhetőségét, a képviselők és a

kapcsolattartásért felelős személyek neveit, a kapcsolattartás formáit rögzítjük. A Hálót tanévenként aktualizáljuk, frissítjük.

Az információáramlás külső és belső rendjének a szabályozása

Az információáramlás külső rendje

- A Kommunikációs Hálóban meghatározott felelősök által, az ott meghatározott módokon zajlik a közvetlen és közvetett partnerek felé, illetve a partnerek felől az intézmény felé az információáramlás.
- Médiák felé irányuló információáramlás csak az igazgató tudomásával és beleegyezésével lehetséges, az arra felhatalmazott munkatárs közreműködésével.

Belső kommunikáció

- A belső információáramlás javítása érdekében tanítási félévenként legalább egy alkalommal kibővített vezetőségi ülést tartunk, melyre állandó meghívottak az Iskolavezetés, az érdekvédelmi képviselők, a szakmai munkaközösség-vezetők, a DÖK felnőtt segítőtje, a szabadidő-szervezést is végző pedagógus(ok).

- Emlékeztető vezetésére állandó meghívott az iskolatitkár.
- Esetenként további meghívottak is elképzelhetők a témától függően.
- Az ülésről emlékeztető készül, melyet valamennyi jelenlévő aláír.

- A **nevelőtestület** valamennyi tagjának **részvételével havonta egyszer munkaértekezletet tartunk**, melynek célja szintén a belső információáramlás elősegítése, illetve ezek az alkalmak adnak lehetőséget a nevelőtestület számára arra, hogy aktuális kérdésekben döntési jogkörét gyakorolhassa.

- A tanári faliújságon a pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők számára havi emlékeztetőt helyezünk el.

Az Iskolavezetés és az alkalmazottak közti **belső információáramlásnak a napi formája a szóbeli közlés, fontosabb esetekben e-mail** üzenet.

9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Osztályozóvizsga

Intézményünkben a tanulmányok alatt **osztályozóvizsga** letétele a 20/2012. EMMI rendelet 64. §-ban szabályozott esetekben lehetséges.

A vizsgáztatás általános szabályait a fenti rendelet 65. § szabályozza.

Az osztályozó vizsga célja a tantervi követelmények teljesítésének megállapítása. Anyaga helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve.

Az értékelés szabályai megegyeznek a helyi tantervben leírtakkal (tanulók teljesítményének értékelése)

Az osztályozó vizsga tantárgyai a különböző évfolyamokon a következők (újonnan belépő tantárgyak vastagon szedve):

1. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret

2. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret

- 3. évfolyam:** magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret
4. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret, **angol**
5. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, angol, matematika, **történelem és állampolgári ismeretek, természetismeret, informatika**
6. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, angol, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, természetismeret, informatika
7. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, angol, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, **biológia és egészségtan, földrajz, fizika, kémia**, informatika
8. évfolyam: magyar nyelv, irodalom, angol, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, biológia és egészségtan, földrajz, fizika, kémia, informatika

Az osztályozóvizsga az egyes tantárgyakból írásbeli és szóbeli (esetleg gyakorlati) részből állhat. Az írásbeli munka anyagát a jegyzőkönyvhöz kell mellékelni.

Tantárgy	Alsó tagozat			Felső tagozat		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv	X	X		X	X	
Irodalom	X	X		X	X	
Matematika	X	X		X	X	
Angol nyelv		X		X	X	
Történelem				X	X	
Környezetismeret	X	X				
Természetismeret				X	X	
Informatika					X	X
Biológia				X	X	
Fizika				X	X	
Földrajz				X	X	
Kémia				X	X	

A sikeres osztályozóvizsga feltétele a kerettantervekhez igazított helyi szaktárgyi tantervekben rögzített, a továbbhaladáshoz meghatározott követelmények sikeres teljesítése valamennyi tantárgyból

Javítóvizsga

Intézményünkben a tanulmányok alatt **javítóvizsga** letétele a 20/2012. EMMI rendelet 64. § (7) és (8) pontban szabályozott esetekben lehetséges.

A vizsgáztatás általános szabályait a fenti rendelet 65. § szabályozza.

A javítóvizsga esetében is alkalmazzuk az osztályozó vizsga esetében fentebb leírtakat.

Tanulmányok alatti vizsga eltérő időpontban

Az igazgató, – független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a járási hivatal vezetője –a tanuló törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Ebben az esetben is érvényesek az „Osztályozó vizsga” és a „Javítóvizsga” alfejezetekben fentebb leírt követelmények és szabályok.

Alkalmassági vizsgát nem tartunk. Az emelt szintű oktatásra való alkalmasság megállapítása a tehetséggondozással kapcsolatban fentebb leírtaknál részletezve. (A kiemelt figyelmet

igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje fejezet / A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység alfejezete)

10. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

Felvételi vizsgát az Nkt-ban rögzített tiltás (Nkt. 50. § (3) pont) alapján **nem szervezünk**.

Az elsős beiratkozásnál a 20/2012. EMMI rendelet 24. §-ban rögzítetteknek megfelelően járunk el. Miután ezen a módon kialakult a felvételt nyert tanulók teljes köre, az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – az alsós szakmai munkaközösség érintett évfolyam tagjai véleményének kikérésével – az igazgató dönt. A besorolásnál szempontok:

- nemek egészséges arányának biztosítása valamennyi osztálynál
- a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), szakértői véleménnyel rendelkező (BTM és SNI) tanulók arányos eloszlásának elve
- a szülő pedagógusválasztásra vonatkozó esetleges igénymegjelölése

Más iskolából történő átvételtől az iskola igazgatója dönt. A döntést befolyásoló tényezők:

- Az érintett évfolyam telítettsége (maximális létszám!)
- Az átvételt kérelmező lakcíme (körzetes a tanuló vagy sem)
- Az átvételi kérelem oka
- Az átvételt kérő tanuló tanulmányi, magatartási és szorgalmi eredményei előző iskolájában
- Esetleges szakvélemények tartalma

A felvett tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról – az érintett szakmai munkaközösség (alsós munkaközösségek érintett évfolyamán tanítók, felsős osztályfőnöki munkaközösség érintett évfolyamának tagjai) véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismereteket a kerettantervekhez igazított helyi szaktárgyi tanterveink segítségével sajátítatjuk el tanulóinkkal.

Az alsó tagozaton:

- Technika, életvitel és gyakorlat órákon
- Testnevelés órákon

A felső tagozaton:

- Természetismeret órákon
- Biológia és egészségtan órákon
- Technika, életvitel és gyakorlat órákon
- Testnevelés órákon

Amennyiben erre igény mutatkozik szervezhető az engedélyezett órakeret terhére elsősegély-nyújtó szakkör.

12. A dokumentum nyilvánossága

A PP/nevelési program hatályos változata elérhető:

- Iskolai honlap „Dokumentumaink/Pedagógiai program” menüjében digitálisan
- KIR rendszerben digitálisan, a KIR rendszer aktuális oldalai elérhetők honlapunk „Dokumentumaink/Közzététel” menüből
- Iskolai könyvtárban papír alapon elhelyezve, őrzésért felelős és érdeklődés esetén helyben olvasást biztosító pedagógus: könyvtáros-tanár

13. Záradék

Jelen felülvizsgált és egybeszerkesztett PP/nevelési program módosítást a szakmai munkaközösségek és az intézményi tanács véleményezték, a nevelőtestület elfogadta, jóváhagyható.

Budapest, 2018. 09. 05.

Jóváhagyom: Tiborcz Márta, igazgató