



**Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános
Iskola**

(OM 035062)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

NEVELÉSI PROGRAM RÉSZE

Tartalomjegyzék

1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
	Pedagógiai alaptételeink és alapelveink	4
	Legfontosabb pedagógiai céljaink.....	5
	Az erkölcsi nevelés.....	5
	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	6
	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	6
	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	6
	A családi életre nevelés	7
	A testi és lelki egészségre nevelés.....	7
	Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	7
	Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	7
	Pályaorientáció	8
	Gazdasági és pénzügyi nevelés	8
	Médiatudatosságra nevelés.....	8
	A tanulás tanítása	8
	Pedagógiánkat segítő iskolai tevékenységek, eszközök, módszerek és eljárások.....	9
	Tanulási időben kötelezően igénybeveendő szolgáltatások	9
	Egyéb igénybe vehető szolgáltatások.....	9
	Szociális szolgáltatások.....	10
	Hétfégi szabadidős szolgáltatások	10
	Vakációs szabadidős szolgáltatások.....	11
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
	Alapfokú oktatás, alsó tagozat	11
	Alapfokú oktatás, felső tagozat	12
	Értékközvetítő szerep	13
3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok / egészségnevelési program	14
	Egészségfejlesztésünk rendszerének vázlata:.....	14
	Mérések, szűrések, diagnosztika	14
	Helyzetelemzés (hagyományaink)	14
	Általános, hosszú távú egészségfejlesztési céljaink	14
	Mindennapos testedzés.....	17
4.	Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése	18
	Napközis foglalkoztatás	18
	Tanulószoza	18
	Szakkörök.....	18
	Sportkör.....	18
	Diákönkormányzat (DÖK).....	18
	Egyéb közösségformáló lehetőségek	19
5.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
	A pedagógusok helyi intézményi feladatainak szabályozói.....	19
	Az osztályfőnöki munka jellemzői.....	20
	Az osztályfőnöki munka feladatkörei	20
6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje. 20	
	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	20
	Az iskolai tanítási órákon.....	20
	Az emelt óraszámú/tehetségcsoportú oktatás szempontjai	21
	Kiscsoportos foglalkozás:.....	21

Szakkörök.....	21
Tanulmányi versenyek, pályázatok	21
Speciális tanfolyamokon	22
A tehetségnevelést elősegítő egyéb tevékenységek	22
A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	22
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	23
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	24
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvéte rendje	25
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	25
A szülők közösségének szervezetei.....	25
A kapcsolattartás és információátadás módjai	26
Kommunikáció a partnerekkel	27
A partnerekkel való kapcsolattartás folyamatainak a szabályozása.....	27
Az információáramlás külső és belső rendjének a szabályozása	27
9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	28
Osztályozóvizsga.....	28
Javítóvizsga	29
Tanulmányok alatti vizsga eltérő időpontban	29
10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése	29
11. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai.....	29
További felvételi kérelmekről való döntés.....	30
12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	30
13. A dokumentum nyilvánossága	30
14. Záradék.....	30

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
--

Pedagógiai alaptételeink és alapelveink

A képességek kibontakoztatása érdekében a szülői és tanulói igényekhez igazodunk, így többféle lehetőséggel kívánunk túlmutatni azon a minimumon, amit egy körzeti funkciókkal is rendelkező 8 évfolyammal működő általános iskolának nyújtania kell.

Nevelési és oktatási módszereinkben jól bevált hagyományainkat is követjük, emellett nyitottak vagyunk azokra az újításokra, melyek munkánk hatékonyságát növelik.

Célunk, hogy a módosításra került Nemzeti Alaptantervben és a kerettantervekben meghatározott, az iskola egészére vonatkozó közös általános fejlesztési követelményekhez és az évfolyamonként meghatározott részletes követelményekhez igazodó, a helyi igényeknek megfelelő és a lehetőségek által meghatározott, a tanulói tevékenységet előtérbe helyező pedagógiai programunk, (ezen belül nevelési programunk és helyi tantervünk) legyen. A fenti elvek alapján az iskola alapvető célkitűzése, hogy az oktatás és nevelés valamennyi területén és szintjén a kor követelményeinek megfelelő, konvertálható általános ismereteket nyújtson, melyeket tanulóink - a középfokú oktatásban továbbfejlesztve - további életükben hasznosítani tudnak.

A nevelés területén **célunk, hogy nyitott, kapcsolatteremtésre alkalmas, káros szenvedélyektől mentes, kiegyensúlyozott, testben és lélekben ép, a munka értékét ismerő és elismerő, az emberi értékekre igényes, aktív, öntudatos, toleráns ifjúságot neveljünk.**

A tanulók személyiségfejlődését kibontakoztató pedagógiai folyamatban feladatunk: alapismeretek közvetítése, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a kommunikációs képesség és készség fejlesztése, világszemlélet, világkép formálása, a kreatív és kritikai gondolkodás fejlesztése, egészséges életmódra és környezettudatos gondolkodásra nevelés.
Alapelveink a fentiekkel kapcsolatban a következők:

- Tanulóinkat szilárd alapkészségekhez kell hozzásegítenünk, úgy, hogy alkalmasak legyenek az önművelésre, önálló ismeretszerzésre.
- Alapvető érték a hazához való kötődés érzése, a környezet védelmének igénye.
- Fejlett kommunikációs készség és viselkedéskultúra nélkül nagyon megnehezül a világban való eligazodás képessége: meggyőződésünk, hogy a társadalmi beilleszkedés elősegítése kiemelt feladatunk.
- A ma társadalmában nagyon megnehezül annak a fiatalnak a helyzete, aki nem képes legalább egy idegen nyelven is alapszinten kommunikálni. Alapelvünk, hogy ennek a tudásnak az alapjait az általános iskolának kell leraknia.
- Tanulóinknak fel kell készülniük arra, hogy az információs társadalomba belépjenek. Az informatikai alapismeretek elsajátításának elmulasztása behozhatatlan hátrányokat okozhat.
- Csak reális önismeret birtokában lehet sikeres az életpálya meghatározása, a továbbtanulási irány kijelölése.
- Nincs harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészség egysége nélkül.
- Az iskolának az esélyegyenlőség kialakítása felé ható intézménynek kell lennie. Ennek érdekében szociális és kulturális hátrányok leküzdését is fel kell vállalni.
- A kiemelkedő tehetség kibontakozásának első komoly színterévé az általános iskola válhat.



Legfontosabb pedagógiai céljaink

Kiemelten célunk, hogy...

- ... a szülőkkel együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket.
- ...a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék;
- ...kifejlődjék tanulóinkban a hazafiság érzemvilága;
- ...tanulóink reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert;
- ...megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- ...törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- ...legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően;
- ...váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ...ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- ...tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- ...egész tevékenységünket a tanulókat értő, okos szeretet hassa át.
- ...minden gyermek saját személyiségi értékeit fejlesszük, belőlük a lehető legjobbat hozzuk ki.
- ...neveljük tanulóinkat toleranciára, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- ...minél több tanulóink számára biztosítsunk érdeklődésének, tehetségének megfelelő programokat.
- ...kapcsolatunk fenntartónkkal olyan legyen, melynek nyertesei az iskola használói, elsősorban a tanulók.
- ...kölsönös bizalmon alapuljon az a viszony, melyet legfontosabb utánpótlás nevelő intézményeinkkel, a környező óvodákkal alakítunk ki.
- ...olyan kiegyensúlyozott kapcsolatot alakítsunk ki iskolánk minden partnerével, ami a nyugodt munka alapvető feltétele.
- ...a szülőkkel olyan korrekt együttműködést tudjunk kialakítani, melyben mindkét fél számára egyértelmű, hogy céljaink közös, és csak egymást támogatva érhetünk el igazán jó eredményeket.

Az erkölcsi nevelés

- Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- Erkölcsi nevelésünk életszerű legyen: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.
- Az iskolai közösség élete, tanáraink példamutatása támogassa a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

- Feladatunk a tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.
- Az **etika**, illetve a **hit- és erkölcsstan** oktatás választásának lehetőségét, a foglalkozásoknak az órarendbe való iktatását a törvényi rendelkezéseknek megfelelően biztosítjuk, a szervezés kérdéseiben együttműködve a hittanoktatás szervezésére jogosult egyházakkal és hitoktatóikkal.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.
- Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.
- Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.
- Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Ennek érdekében...

- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítjuk a honvédelmi nevelést.
- A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, felelős gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. Törekszünk tehát a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztésére. Ennek érdekében különös figyelmet fordítunk a diákönkormányzat tevékenységének támogatására.
- A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

- Elő kell segítenünk a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.
- Hozzá kell segíteni őket, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást nyújtunk tanulóinknak ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

- Megalapozott önismeret kialakítására törekszünk, ami hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére.

- Kitüntetett feladatunk a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Vállaljuk a felkészítést a családi életre, mely segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.
- Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

- Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

- Tanítványinknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja.
- Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulóink számára.
- Fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására.

- Törekednünk kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

- Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítanunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.
- Fejlesztünk kell tanulóinkban a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

- Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

- Célunk, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.
- Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészítünk a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.
- Tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

- Feladatunk a tanulás tanítása.
- Minden pedagógusunk teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- Meg kell tanítanunk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan

rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

- Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Pedagógiánkat segítő iskolai tevékenységek, eszközök, módszerek és eljárások

Tanulási időben kötelezően igénybeveendő szolgáltatások

A Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola – a törvényi előírásoknak megfelelően – **nappali rendszerű oktatás** keretében gondoskodik:

- a kötelező tanórai foglalkozások,
- a nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások,
- a tanórán kívüli foglalkozások (lásd részletesen az „Egyéb igénybe vehető szolgáltatások”-nál)
- az osztálybontások, az egyéni foglalkozások és az iskolai alapszolgáltatások megszervezéséről.

Pedagógiai programunk tartalmazza az iskolánkban zajló oktatás órakereteit. Ezek az órakeretek tartalmazzák a kötelező és a nem kötelező órakeret terhére történő tanórai oktatás óraszámait.

A tanulói óraszámok megfelelnek a hatályos törvényi előírásoknak, így a tanulók leterhelése a törvényileg engedélyezett keretek közt marad.

Az intézményi komplex mozgásprogram részeként a könnyített testnevelés szervezése eddig is gyakorlat volt iskolánkban. Jó tárgyi feltételeink a testnevelés órákon is lehetővé teszik a differenciált foglalkozást. A jövőben is ez lesz a könnyített testnevelés szervezésének módja.

Egyéb igénybe vehető szolgáltatások

A differenciált egyéni foglalkozás órakeretét **differenciált képességfejlesztésre (korrepetálás, illetve tehetséggondozó szakkör)** használjuk a tanórán kívüli foglalkozások idejében.

Az iskolában biztosítani kell a tanulók **mindennapos testedzéséhez** szükséges feltételeket.

A Németh Imre Általános Iskolában a sportfoglalkozásoknak eddig is nagy hagyománya volt. A délutáni **sportköri rendezvények** a **versenyekre felkészítő** foglalkozások eddig is lehetővé tették iskolánkban a mindennapos testedzést. Ezek a lehetőségek a jövőben is szolgálják ezt a célt, ily módon a törvényben előírtaknak iskolánk képes megfelelni.

Délutáni foglalkozásainkat legalább 16 óráig szervezzük, az ebéd utáni időszakban **napközis foglalkozással**, illetve **tanulósobával** biztosítjuk a felkészülést a következő tanítási napra.

Iskolánk pedagógusai vállalják – **igény esetén** – az **egyéni konzultációt**, a **tanulmányi versenyekre való felkészítés** plusz feladatait.

Intézményünkben nyitvatartási renddel működik a **könyvtár**.

Iskolánk helyet biztosít a Szent István Király Alapfokú Művészetoktatási Intézmény tevékenységéhez. A hangszeroktatás, a zenei előképző és szolfézsoktatás saját tanítványaink és szülei számára is pozitív alternatívát jelent.



Az **etika**, illetve a **hit- és erkölcsstan** oktatás választásának lehetőségét, a foglalkozásoknak az órarendbe való iktatását a törvényi rendelkezéseknek megfelelően biztosítjuk, a szervezés kérdéseiben együttműködve a hittanoktatás szervezésére jogosult egyházakkal és hitoktatóikkal.

Felmenő rendszerben az első évfolyamtól - helyet ad iskolánk az „**ENGLISH EXTRA**” elnevezésű **angol** nyelvoktató program tanfolyamának (Figyelem! Az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben korlátozott létszámú EE csoport indítását vállaljuk.). Ezeken a tanfolyamokon kiscsoportos formában, speciális módszerrel illetve tematikával tanulhatják az angol nyelvet azok a tanulók, akik az első évfolyamon csatlakoznak a képzéshez. Az első három évfolyamon a foglalkozások tanfolyami keretben szerveződnek. Negyedik évfolyamtól – amikortól a NAT és a kerettanterv szerint kötelezővé válik a nyelvoktatás – ezek a tanulók csatlakoznak az iskolai nyelvoktatás rendszeréhez. Ekkor az órakeretben biztosított angol óráikon felül tanfolyami keretben folytatják a program anyagának elsajátítását. Tekintettel arra, hogy ezek a tanulók a negyedik évfolyamon a kötelező nyelvoktatás bevezetésének idején már rendelkeznek angol nyelvi alapokkal, a negyedik évfolyamon nyelvtanulási előzményekre épül a program tanterve.

A tanév végi évi tanulmányi/osztálykirándulásokon – a közösségépítés feladatain felül – a tanév során szerzett ismeretek mélyítése és hazánk tájainak megismerése zajlik. **Kiemelt figyelmet fordítunk a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztésére.** A tanulmányi/osztálykirándulás céljára május-júniusban tanítás nélküli munkanapot biztosítunk. A kirándulások finanszírozása – egyéb forrás híján – önköltséges alapú. A kirándulásokkal kapcsolatos megállapodások megkötése az osztályok szülői munkaközösségeinek joga és feladata.

Szociális szolgáltatások

A legfontosabb szociális jellegű szolgáltatás az étkeztetés (annak támogatott formája). Tanulóink a **Gyvt. rendelkezéseivel összhangban részesülhetnek Kormányhivatalnál megigényelhető támogatásban**, ezen felül az **alacsony jövedelműek** részére – helyi önkormányzati rendeletben szabályozottan – támogatás igényelhető **csökkentett étkezési térítési díj** formájában. Lehetőség van a napi egyszeri, kétszeri illetve háromszori étkezés befizetésére.

Az Nkt. 46. § (5) bekezdés szerinti térítésmentes tankönyvellátást biztosítjuk.

Iskolánkban lehetőség van arra, hogy a szülő igényelje gyermeke számára az **iskolapszichológus** szakértő segítségét.

Iskolapszichológusunk – összhangban a 20/2012. EMMI rendelet 132.§ (6) bekezdés előírásával – **az iskolai tanórák ideje alatt is végezheti a gyermek, a tanuló részére az egyéni tanácsadást** abból a célból, hogy a gyermek, a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.

Hétvégi szabadidős szolgáltatások

A Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskolában évekre visszamenő hagyománya van az önköltséges hétvégi programok szervezésének. Éjszakai és nappali **gyalogtúrák, korcsolyázás, síelés, sítábor, kerékpározás** színesíthetik a szombat-vasárnapokat, melyeknek pedagógiai értékét növeli, hogy a szülők is szívesen fogadott résztvevők ezen az alkalmakon. Ezek a programok önköltségesek.



Vakációs szabadidős szolgáltatások

Iskolánk a nyári vakáció időszakára is szervez elfoglaltságot tanulóinknak. Részt veszünk a nyári **napközis táboroztatásban**. Más tanítványaink vidéki táborokban tölthetik el az időt vállalkozó szellemű pedagógusaink vezetésével.

Az iskolában megvalósuló hétfégi szabadidős és vakációs szolgáltatások azon része, mely nem képezi az óratervek részét (táborok, síutak, külföldi táborok) szülői befizetések, pályázati és alapítványi támogatások anyagi fedezetével valósíthatók meg. Az erdei iskolák is csak igény esetén és az érintett szülők anyagi támogatásával – és beleegyezésével – szervezhetők.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok nevelő-oktató munkánk szerves részét képezik. A legtagabb értelemben véve a gyermek, tanuló nevelése, iskolai felügyelete személyiségformáló hatásával, a tudásszint növelésével, az erkölcsi ismeretek megismertetésével közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló helyes irányban fejlődjön, képes legyen annak felismerésére, hogy az adott esetben mi a megfelelő döntés.

Tanulóinknál az alábbi kompetenciaterületek fejlesztését végezzük:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanulók életkori fejlődésének sajátosságait is figyelembe vevő pedagógiai feladatok a következők:

Alapfokú oktatás, alsó tagozat

Az első két iskolai év szerepe szerint előkészíti a komolyabb iskolai tanulmányokra. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezet át az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Felhasználja és tovább fejleszti az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát. Széles teret enged játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

A tanító feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. A gyerekek közötti különbségeket természetesként fogadja el. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségügyi alapok megszerzéséhez.

Az alsó tagozat 3-4. évében folytatódnak a fenti fejlesztési prioritások, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. A tanulók fejlettségére és fejlesztési



szükségeire figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a tanító a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit: az alapvető rutinokat, képességeket és alapképességeket, formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, tanulási és magatartási szokásokat alakít. Megtapasztaltatja az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtanítja és gyakoroltatja az elemi tanulási módszereket és technikákat. A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteit rendszerbe szervezi. Aktivizálja a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához.

A tanító egészséges egyensúlyt teremt a nevelési és oktatási feladatok rendszerében. Kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség fejlődését, érését, a felelős állampolgári magatartás megalapozását.

Az esélyteremtés érdekében támogatja az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását, tervezetten segíti a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat. Kiemelten törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szokásostól eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

Alapfokú oktatás, felső tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozata szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapképességek és képességek fejlesztését.

A szakasz fejlesztési feladatainak megtervezésekor – igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz – figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől a 7-8. évfolyamon viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Az iskola az 1-4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

A felső tagozat funkciójának megfelelően az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése is jellemző az 5-6. évfolyamon, míg a 7-8. évfolyamban az egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságának növelése válik hangsúlyossá.



Tovább fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávezet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

A felső tagozat szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működését és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készítet más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Értékközvetítő szerep

A gyerekek nem csak az iskolában tanulnak. Sokféle más forrásból is bőséges tapasztalatok, ismeretek birtokába jutnak. Ezeket az iskolának számon kell tartania, fel kell használnia nevelő munkájában. Különösen fontos feladata, hogy sajátos eszköz- és hatásrendszerével olyan értékrendet közvetítsen, amelyik segít a gyerekeknek a spontán hatások és az őket érő információáradat kezelésében, értékelésében, az elfogadásukról való döntésekben. Az iskola célirányosan meghatározott értékrendjének közvetítésében kitüntetett szerepe van:

- az iskola légkörének, információforrásokkal kapcsolatos nyitottságának,
- a tanító és a tanulók érintkezésének és együttműködésének,
- a kortársakkal kialakított magatartási kultúrájának,
- a gyerekek nevelésében a szülői házzal kiépített partneri viszonyoknak, függetlenül a szülők társadalmi és kulturális háttérétől,
- az irányított társadalmi tapasztalatszerzésnek, mely kiterjed a társadalom minél szélesebb spektrumára,
- a spontán szerzett tapasztalatok és tudás feldolgozásának (elemzésének, értékelésének) és felhasználásának, különféle élethelyzetek tanulmányozásának (feladathelyzetek, tanulási szituációk, konfliktushelyzetek, veszélyhelyzetek, versengések, önkiszolgálás, másság jelenléte stb.),
- a nevelés-oktatás kultúráközvetítő, értékőrző hatásának, mely kultúra reprezentálja az országban lakók sokszínűségét.

E csatornákon keresztül valósulhat meg olyan értékek megtapasztalása és - az ismétlődő helyzetek újbóli átélése során – belsővé válása, amelyek alapozzák:

- az aktív és felelős – nemzeti és uniós - állampolgári létre,
- a modern gazdálkodásban való hasznos részvételre és
- a közös nemzeti érdekek szolgálatára való eredményes felkészítést az intézményes nevelés keretein belül.

Ilyen értékek például:

- az emberi együttélés és kapcsolattartás értékei: egymás megbecsülése, a személyiség belső értékei iránti fogékonyság, az önértékek felismerése, az érdekérvényesítés, a kölcsönösség, a másság természetesként való elfogadása, a közösség ügyei iránti érdeklődés és feladatvállalás, a szabad véleménynyilvánítás, az önállóság;

- a tanulás és a munka világához kapcsolódó értékek: a tevékenységmotiváció, a megismerés és az alkotó tevékenység iránti igény, a feladatért vállalt egyéni és közös felelősség, a feladat és a munka megosztása, együttműködés, megbízhatóság, kitartás a feladatok teljesítésében, tapasztalatok az erőfeszítés, a teljesítmény, a sikeresség összefüggéseiről, a vállalkozó kedv, a sikerek és a kudarcok elviselése, az újra kezdés képessége, a tervszerűség, gazdaságosság, igényesség a tevékenységek megvalósításában, önellenőrzés;
- az értékőrző magatartás jellemzői: nyitottság, érdeklődés a saját és más népek kultúrája iránt, hagyományőrzés, a természeti, a társadalmi és a technikai környezet értékeinek és veszélyeztetettségének felismerése és tudatos védelme.

A személyiség fejlesztés feladataiban, azok színvonalas megvalósításában komoly segítséget nyújt pedagógusainknak a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus.

3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok / egészségnevelési program

A Pedagógiai Program részét képező Egészségfejlesztési Program elkészítése a Zuglói Egészségügyi Szolgálat munkatársainak bevonásával készült.

Egészségfejlesztésünk rendszerének vázlata:

- Mérések és szűrések, diagnosztika
- Helyzetelemzés
- Általános, hosszú távú céljaink
- Konkrét, rövid távú célokhoz kapcsolódó, feladatok, sikerkritériumok
- Mindennapos testedzés

Mérések, szűrések, diagnosztika

Lásd részletesen a PP/Helyi Tanterv fizikai állapotméréssel foglalkozó fejezetében

Helyzetelemzés (hagyományaink)

Egészségnevelési tevékenységünk hagyományosa szinterei a következők:

- Szaktárgyi órákon (elsősorban környezetismeret, természetismeret/természettudomány, biológia, testnevelés és etika órákon)
- Osztályfőnöki órákon
- Délutáni szervezett foglalkozások keretén belül
- Iskolai diáksportkörökön
- Zugló Kupa rendezvényein
- Iskolánk pedagógusai által szervezett túrákon, kirándulásokon
- Zuglói Egészségügyi Szolgálat munkatársai által tartott fogmosási gyakorlatokon, egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokon
- Meghívott előadók által tartott előadásokon (pl. drogprevenciós előadások)

Általános, hosszú távú egészségfejlesztési céljaink

A helyzetelemzés és az egészségnevelés általános céljai alapján a következő általános célokat tűztük ki:



- Olyan alapértékeket kialakítani az egészségfejlesztés eszközeivel, melyeknek kettős funkciója a közösség és az egyén fejlődése.
- Képessé tenni tanulóinkat olyan konstruktív életvezetés, életvitel kialakítására, mely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes.
- Elősegíteni az egészséges és sikeres felnőtté válást, hozzájárulni egy biztos jövőkép körvonalazásához.
- Megtanítani tanulóinkat arra, hogy személyes kapcsolataik alapján együtt tudjanak működni a konfliktusok közös kezelés és megoldása terén.
- Erősíteni tanulóink felelősségérzetét saját maguk és társaik egészséges fejlődése iránt.
- Törekedni a biztonságos, támogató, a megnyilatkozást segítő, a megszólalás kockázatát csökkentő iskolai légkör megteremtésére.

Konkrét rövid távú célok	Feladatok / felelősök	Sikerkritériumok
Az egészségfejlesztés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.	• A helyi szaktárgyi tantervekben és a tanmenetekben is jelöljük a feladatokat • A kémia, fizika, technika oktatásánál a balesetvédelem, a veszélyes anyagok, vegyszerek megismerése, a balesetek elkerülése érdekében a helyes eszköz (szerszám) használat megismerése és gyakorlása, az áramütés elkerülése • A háztartástechnika keretében alsó és felső tagozaton is a mit főzzünk, hogyan főzzünk az egészséges táplálkozás keretén belül (reformkonyhai ismeretek) • Testnevelés keretén belül a bemelegítés és a rendszeres testedzés fontossága • Osztályfőnöki órákon balesetvédelem és tűzvédelem fontossága, életvezetési ismeretek kialakításának a fontossága • Biológia (természetismeret) órákon az ember anatómiai, élettani jellemzőinek a megismerése, egészségtan beillesztése • Történelem keretében a különböző korok kultúrák táplálkozási, higiéniai szokásainak megismerése és közös értékelése • Földrajz órákon a termesztett növények és tenyésztett állatok táplálkozási szokásokra utaló értékelése, gyógyvizek és gyógyforrások egészséges életmóddal összefüggő jelentősége	Az iskola egészét átfogó egészségfejlesztés valósul meg: • Tanmenetekben megjelenik az egészségfejlesztés • Több egészségfejlesztési tartalom a tanórákon • Változatosabb tanítási tanulássegítési, egészségfejlesztési módszerek



	Énekórákon a légzéstechnikai gyakorlatok jelentősége, a lelki egészség kérdései	
Kialakuljanak az eredményes életvezetéshez szükséges képességek és készségek tanulóinkban Növekedjen a személyiség-erejük, épségük Legyenek képesek a környezetből származó megterhelések és ártalmak csökkentésére	Kialakítjuk az alkotó és kritikus gondolkodásmódot tanulóinkban Megtanítjuk nekik a hatékony kommunikáció formáit, az érzelmi feszültség kezelését, a konfliktus feloldását Növeljük önbizalmukat, céltudatosságukat Ráirányítjuk figyelmüket a negatív befolyásolás elutasítására, az egészséges, boldog életvitel választására. Megismertetjük őket a szenvedélybetegségekkel (dohányzás, alkohol, kábítószer-fogyasztás) és azoknak az egészségre gyakorolt hatásával	- Több olyan pedagógus dolgozik iskolánkban, akinek gyarapszik az elméleti tudása a készségek fejlesztésről, a tanulási sajátosságokról, a csoportlélektan bizonyos kérdéseiről - Átélik és átérzik a személyiségfejlesztés során a tanulókkal történeteket, még inkább megbizonyosodnak a reális önértékelés kialakítása, az egészséges önbizalom építése, a magabiztos fellépés formáinak megtanítása jelentőségéről
Az egészséges táplálkozás megismertetése, helyes táplálkozási szokások kialakítása	- Az iskolai büfé étel- és italválasztékának egészséges élelmiszerekkel való bővítése (müzi szelet, rostos gyümölcslevek, stb.) - Egészséges táplálkozási szokásokra nevelés a környezetismeret, természetismeret, biológia (egészségtan) osztályfőnöki tantárgyakon belül	Egyre több tanulónk választja az egészséges élelmiszereket
Helyes fogápolási szokások kialakítása	- Alsó tagozaton a környezetismereti foglalkozásokon a szájhygiénia szerepéről tanultak bővítése - Gyermekfogászat munkatársainak irányításával az alsó tagozaton fogápolási bemutató és gyakorlat - Napközis csoportokban az ebéd után a fogmosás teljes körűvé tétele - Felső tagozaton a biológia, az egészségtan és az osztályfőnöki órák keretében bővíteni az ismereteket	Kevesebb a szuvas fogú gyermek százalékos aránya iskolánkban
A tanulók testi épségének ellenőrzése, fizikai állapot mérése, javítása	- Továbbra is biztosítjuk, hogy a tanulók részt vegyenek a szűrővizsgálatokon - Fogorvosi ellenőrzés tanévenként egyszer - Testnevelési órákon a fizikai állapot mérése	- Problémák, rendellenességek, időben kiszűrésre kerülnek, a kiszűrt tanulók eljutnak a segítséget nyújtó szakemberhez - Kevesebb szuvas fog, több edzett, jó állóképességű tanuló - A tanulók egyéni fizikai állapota az életkor növekedésével javul
Minél több tanuló használja ki a mindennapos testedzés lehetőségeit is.	A mindennapos testedzés kötelező lehetőségeinek nagyobb mértékű kihasználása	Jobb állóképesség tanulóink körében
Drog-prevenációs program	„Drogprobléma” tudatosítása	A pedagógusok felismerik a veszélyes helyzetbe sodródott

	A prevenció fogalmának, módszereinek megismertetése a szülőkkel és pedagógusokkal Felvértézzük tanulóinkat a kritikai gondolkodásmód, a rosszra „nem mondás” képességével Megismertetjük a szülőket, pedagógusokat és tanulóinkat a drogok egészségkárosító hatásaival, társadalmi megítélésével, a drogtörvény legfontosabb részeivel Módszerei: • Előadások, rendkívüli szülői értekezletek • 6. És 8. Évfolyamon a természetismeret, illetve a biológia tantárgyak egészségtan részébe beépítjük a drogprevenciót • Kapcsolatfelvétel drogprevenciós szervezetekkel • Drogprevenciós konferenciákon való részvétel	tanulót, még akkor, amikor számára van prevenció, vagy segítség. • A droggal kapcsolatos problémás esetek iskolánkban nem jelentkeznek, illetve elszigeteltek. • A tanulók tudnak „nem mondani” azokra a kísértésekre, melyek a drogokkal kapcsolatosak.
Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét – megalapozva az élethosszig tartó tanulást	• „Óvd és véd magad! Élj egészségesen!” címmel faliújságot hozunk létre (cikkek, tesztkérdések, kutatómunka egészséges ételek receptjei, stb.), melyet a biológiatanárok és az osztályfőnöki munkaközösség szerkeszt, a DÖK bevonásával • iskolaújságban rovat az egészséges életmódnak szentelve	Egyre több gyerek kapcsolódik be a tesztkérdések megoldásába, a faliújság szerkesztésébe
Törekszünk arra, hogy változatos testmozgási lehetőségek biztosításával motiváljuk tanulóinkat a mozgásra Összekapcsoljuk a magyar népzene és népi hagyományok megismerését a testmozgással	• Magyar néptánc oktatása a tanórák ide illeszkedő részein, illetve szabadidős programként beillesztve	A zene és népi játékok segítségével egyre több gyerek vesz részt a táncházakban

Mindennapos testedzés

Iskolánk valamennyi évfolyamán legalább annyi testnevelés óra áll rendelkezésre a tanulók számára az órarendbe építve, amennyit a törvény előír. Intézményünkben valamennyi évfolyamon heti 5 testnevelés óra áll rendelkezésre.

Iskolánkban az intézményi komplex mozgásprogram részeként biztosítjuk – szabadon választható tanórán kívüli foglalkozás keretében – az ingyenes iskolai sportkört, a testnevelés teremben vagy a sportudvaron szervezve. (Lehetőség biztosítva külön az alsó és külön a felső tagozat számára is.) A sportkörüli foglalkozások fontos feladata – a tanulók általános fizikai állóképességének növelése mellett – a Zugló Kupa versenysorozatra való felkészítés.



4. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködése

A közösségfejlesztés feladatainak színvonalas megvalósításában nagymértékben támaszkodunk a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) munkájára.

Napközis foglalkoztatás

Napközis foglalkoztatást az alsó tagozaton, valamint tantárgyfelosztáson tervezve az 5-6. évfolyam számára szervezünk.

Délután 14.45 órától 15.45 óráig védett tanulási idő, a gyermekek ekkor készülnek a következő napi tanításra, ekkor készítik el házi feladatukat, ekkor tanulják meg a szóbeli feladatokat napközis nevelőjük szakszerű irányítása mellett. Azok számára, akik ezt igénylik, 16.00-tól 18.00-ig összevont ügyeletet szervezünk.

A napközis foglalkozás ideje alatt iskolánkban fakultatív programok is szerveződnek. (Pl. szolfézs, zeneóra, DSK foglalkozások, a pedagógusok által tartott szakkörök, tanfolyamok) Azon tanulók, akiknek szülei jelzik a napközis nevelőnek a fakultatív elfoglaltságot, ezeken a foglalkozásokon részt vehetnek.

A napközis foglalkozások színesebbé tételét szolgálja a délutáni kézműves, a karácsonyi és húsvéti időben megszervezett játszóházi foglalkozások, csoportos napközis színházlátogatások, a játékos sportdélutánok, melyek szervezését szintén a napközis nevelők és a szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) végzik.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített (CA) órakeret terhére valósítjuk meg.

Tanulószoba

Tanulószobát a felső tagozaton – 7-8. évfolyamon – szervezünk. Ennek a csoportos tanulási formának a működtetését tanító vagy napközis nevelő bevonásával, vagy szaktanárok napi váltásban történő foglalkoztatásával oldjuk meg.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített (CA) órakeret terhére valósítjuk meg.

Szakkörök

A tehetség gondozásának fontos eszköze a szakkör. Itt kis csoportokban válik lehetővé a tanulók érdeklődés szerinti foglalkoztatása.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített (CA) órakeret terhére valósítjuk meg.

Sportkör

Iskolánkban hagyományosan sportkör működik. Mind a délutáni sportfoglalkozások szervezésében, mind a kerületi és fővárosi versenyekre való felkészítésében igen fontos szerepet játszik, keretet adva a testnevelő tanárok munkájának. Részt vesz a sportkör az önköltséges hétvégi programok szervezésében is: gyalogtúrák nappal és éjszaka, síelések, sítábor, korcsolyázások, kerékpártúrák szerepelnek a palettán. Pályázatokon nyert pénzekből szépen gyarapodott az eszközállomány is.

Ezeket a foglalkozásokat az Nkt. 6. sz. mellékletben rögzített (CA) órakeret terhére valósítjuk meg.

Diákönkormányzat (DÖK)

A tanulók demokratizmusra nevelésének fontos színtere a diák-önkormányzati munka.

Az általános iskolában a DÖK jó munkájának egyik igen fontos alapfeltétele segítő szakember működése.



Iskolánk éves munkatervének sokszínűsége a DÖK (és vezetője) által szervezett programoknak is köszönhető. A DÖK jellemzően egész év során havi több program, akció, szabadidős rendezvény szervezését vállalja fel:

A DÖK hagyományos rendezvényei lehetnek a szüreti és a farsangi bálók, a karácsonyi és a húsvéti játszóházak, a Mikulás-ünnep, a Luca-napi vásár, a Karácsonyi hangverseny, a kisállat-kiállítás, a Föld Napján rendezett vetélkedő. A DÖK irányító szerepe a Németh Imre Napokon is megnyilvánul. Tanítási évenként két alkalommal papírgyűjtést/**ruhagyűjtést** szervez.

A DÖK lehetőséget ad arra is, hogy iskolánk tanulói véleményüknek demokratikus keretek közt adjanak hangot. A DÖK gyűlései lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók saját ügyeikben döntéseket hozzanak, és véleményt nyilváníthassanak az iskolai élet bizonyos kérdéseiről (pl. Házirend), mivel a demokráciára való nevelés fontos része a felelősségvállalás és a vitakultúra fejlesztése.

Egyéb közösségformáló lehetőségek

Az iskolai közösségi élet szerveződésének a fentiekén kívül fontos színtere még az **iskolagyűlések**. Ezeken az összejöveteleken (külön az alsó és a felső tagozaton) lehetőség van az elmúlt időszak tanulmányi és közösségi munkájának értékelésére. Fontos pedagógiai erő a közösség előtti dicséret. Ezeken az iskolagyűléseken főként az egyéni és csoportos sikereket próbáljuk meg hangsúlyozni, ezzel is erősítve az értékek megbecsülését.

Közös **tanévnnyitó és tanévzáró ünnepélyeket** tartunk. Hitünk, hogy a közös ünneplések nevelő hatásúak. **Nemzeti ünnepeink** előtt is minden alkalommal méltón tisztelgünk.

Iskolánk névadójának – Németh Imrének – iskolai emlékműve előtti évente egyszeri tisztelgés (koszorúzás) rávilágít a nagy tettek, a kitartó munka szerepére, táplálja tanulóinkban a „némethimrés” érzést.

A **Németh Imre Tornán** az olimpiai bajnokokról elnevezett testvériskolák csapatainak részvételével nemes versengésben erősödik a közösségi érzés.

A közösségformálásra rendkívüli jó lehetőségeink vannak a **nyári táborozások** során.

A szabadidő-szervezéssel is megbízott pedagógus(ok) által szervezett programok egyik fő célja szintén a közösségformáló lehetőségek biztosítása (játéktanítás, kézműves foglalkozások alsósoknak és felsősöknek, tánciskola, filmklub, színház- és múzeumlátogatások stb....).

Osztálytanítóink és osztályfőnökeink a tanév elején osztályfőnöki munkatervükben (tanmenetükben) tervezik meg az osztály közösségi programjait.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak szabályozói

- A törvényi kereteket megszabó Nkt. illetve 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet vonatkozó rendelkezései
- A Klebelsberg Központ elnöke vonatkozó utasításai, és a tankerületi iránymutatás
- Intézményi SZMSZ és mellékletei
- Intézményi házirend
- Nèvre szóló munkaköri leírások
- Tantárgyfelosztás + intézményi óra-, és ügyeleti rend
- Nevelőtestületi határozatok
- Éves munkatervben rögzítettek

- Szakmai munkaközösség megállapodásai

Az osztályfőnöki munka jellemzői

- **Komplex, átfogó** – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége
- **Differenciált** – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- **Rugalmas** - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektív hozzáállást igényel

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

(részletesen a munkaköri leírásokban szabályozva)

- **Közvetlen nevelőmunka** – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúráhasználat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- **Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok** – az e-napló haladási naplójának naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák regisztrálása; félévkor és évvégén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás
- **Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása** – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tehetségnevelés az oktatás különböző területein

- az iskolai tanítási órákon
- emelt óraszámú oktatás / tehetségcsoportok keretein belül
- kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, haladási csoport)
- szakkörökben
- tanulmányi versenyeken, tanulói pályázatokon, sportversenyeken
- speciális tanfolyamokon

Az iskolai tanítási órákon

A differenciált képességfejlesztés egyik legfontosabb színtere lehet, ehhez azonban az órai foglalkozás magas fokú szervezése szükséges. A magyar nyelv tanításának módszerei kiváló eszközt adnak ehhez a szervezéshez a módszereket ismerő pedagógusaink kezébe.

Az emelt óraszámú oktatás keretein belül:

Emelt óraszámú oktatást tervezünk - hagyományainknak megfelelően - angol nyelvből, matematikából. Az **angol nyelv differenciált oktatása az 5. évfolyamon** (haladási csoportos oktatással, magasabb órásszámmal) **kezdődik** a tanulók beszéd és nyelvi, kommunikációs



képességeinek felmérésével. Ekkor a választható órakeret terhére az érdeklődő tanulók magasabb – **emelt óraszám**ban – is foglalkozhatnak az angol nyelv elsajátításával. **Matematikából** a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozást szintén az 5. évfolyamon kezdjük. Az **5-8. évfolyamon** a tehetséges tanulók számára **haladási csoportban, bizonyos évfolyamokon emelt óraszám**ban biztosítjuk a tananyag elsajátítását, a mélyítést, a versenyekre való felkészítést.

Az emelt óraszámú/tehetségcsoportú oktatás szempontjai

Angol emelt óraszámú / tehetségcsoport

- Angol szakos tanárok által összeállított szintfelmérő
- Az előző évi foglalkozásokon nyújtott „teljesítmény”
- Anyanyelvi készségek foka (legalább jó eredmény)
- A gyermek szorgalma

Alkalmasság vizsgálata: a 4. évfolyam végén az angol szakos tanár(ok) és a tanító(k) konzultációja alapján történik az emelt óraszám megajánlása a szülő és a tanuló felé

Matematika emelt óraszámú / tehetségcsoport

- A felső tagozatos matematika szaktanárok és a tanítók által összeállított szintfelmérő
- Legalább jó osztályzat matematikából
- Az alapkészségek foka
- Matematikai logika
- Feladatmegértés, pontosság
- Önellenzési készség
- A gyermek szorgalma

Alkalmasság vizsgálata: a 4. évfolyam végén a matematika szakos tanár(ok) és a tanító(k) konzultációja alapján történik az emelt óraszám megajánlása a szülő és a tanuló felé.

Kiscsoportos foglalkozás:

Csoportbontott vagy haladási csoportos óra készségsszint, tudásszint alapján szervezve (alsó tagozaton informatika, felső tagozaton nyelvi, technika és informatika órákon). A napközis foglalkozások tevékenységsszervezésében is sokszor kiválóan alkalmazható eszköz a csoportos foglalkoztatás.

Szakkörök

érdeklődési köröknek és igényeknek megfelelően szerveződik a felzárkóztató foglalkozások szervezésével összhangban

Tanulmányi versenyek, pályázatok

Iskolánk nevelői kiemelt fontosságúnak tartják a tanulmányi versenyeket, pályázatokat. A házi versenyeken - és a hozzájuk kapcsolódó felkészítő foglalkozásokon, szakkörökön teszik alkalmassá diákjainkat a kerületi, fővárosi megmérettetéseken való részvételre. Iskolánkban kiemelt fontossággal bír a sportversenyekre való felkészítés, hisz a tehetség nem csak az elméleti tárgyakban nyilvánulhat meg. A Németh Imre díjat jól sportoló, jól tanuló diákjaink kaphatják a nyolcadik évfolyam befejezése után.



Speciális tanfolyamokon

Iskolánk helyet biztosít speciális tanfolyamok szervezésére is. (számítástechnika alsósoknak, néptánc, tánciskola, idegen nyelv). Ide sorolhatjuk a zeneiskolai oktatás iskolánkba kihelyezett működését is.

A tehetségnevelést elősegítő egyéb tevékenységek

- könyvtári munka
- testi nevelés (kosárlabda, foci, úszás, korcsolya, síelés)
- zenei nevelés (részint önértékelés, részint azzal, hogy a zeneiskolai foglalkozásoknak helyet biztosítunk)
- kézműves (pl. „szöszmötölő”) szakkörök
- színházlátogatás, múzeumlátogatás

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem feladatai azon túl, hogy a nevelő-oktató munka, a nevelés és a tanítás szerves részét kell, hogy képezze, számos esetben elkülönül a tanítási órák feladataitól. E feladatok megvalósításában részt kell, hogy vegyen az intézmény vezetése és tantestületünk valamennyi tagja, de **kiemelt** szerepe van e kérdésben az **osztálytanítóknak, osztályfőnököknek** illetve a **GYIV-felelős(ök)nek**.

Elsődleges tennivaló a prevenció, a megelőzés. Fel kell tárnunk a gyermekek életkörülményeiben észlelt veszélyeket, a fejlődésükben tapasztalható rendellenességeket, és azonnal jelezzük azt az iskolán belüli illetékeseknek (osztályfőnökök, GYIV-felelős, igazgatóhelyettes). Szükséges esetben a veszélyeztetettség feltárását, feldolgozását követően meg kell tenni a szükséges intézkedéseket, amelyeknek az előidéző okok megváltoztatására kell irányulniuk. Nagyon fontos feladatunk a szülőkkel való együttműködés, a problémák megbeszélése, lehetőség szerint a közös orvoslása.

A gyermekvédelem pedagógiai elvei közt első helyen kell említeni a gyermek személyiségének megismerését. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind-mind hozzátartozhatnak a személyiségzavarok leküzdéséhez. Pedagógiai eszköztárunk része az iskolai élet, a szabadidő eltöltésének pozitív, és az iskola falai között végezhető formáinak mind szélesebb körű felkínálása is.

A gyermekvédelem eseteit a **szociális és az egészségügyi veszélyeztetettség** fő körébe soroljuk. Természetesen ez a két kör tovább osztható, ráadásul nincs két egyforma gyermekvédelmi eset.

Az **anyag** szempontból veszélyeztetettek esetében az önkormányzati segélyezés adminisztratív bonyolítását végezzük.

Azoknál a tanulóknál, akiknél **személyiségben észlelhető zavar** jelentkezik, - amennyiben szükséges - együttműködünk a Zuglói Benedek Elek EGYMI-vel, az FPSZ Nevelési Tanácsadóval, a Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Nehéz a helyzet azoknál, ahol a környezeti ártalmak (szülők életmódja, baráti kör rossz hatása) a jellemzőek.

Több pedagógusunk végzett **drogmegelőzési** tanfolyamot. Reméljük, hogy tudásukat csak a prevencióban kell alkalmazni.

Iskolánk felvállalja bizonyos típusú sajátos nevelési igényű tanulók oktatását nevelését is. Akik szakértői vélemény alapján kerültek **logopédiai** osztályainkba (szegregált oktatás) logopédus segítségét kapják fejlődésükhöz. A felsőbb évfolyamokon az ilyen problémákkal küszködő gyermekeknek – a szülőkkel együttműködve – biztosítjuk a megkülönböztetett figyelmet, esetenként biztosítjuk bizonyos tantárgyakból (pl. angol) a tantárgyi felmentést. Amíg az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulóinknak érvényes szakvéleménye van,



saját logopédusaink által (a szabad kapacitás erejéig), vagy az utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül biztosított a speciális fejlesztés.

Alapító okiratunk szerint iskolánkban – bizonyos esetekben – lehetőség van szakértői bizottsági vélemény alapján integráltan oktatható **mozgássérült, illetve autizmus spektrumzavarral küzdő** tanulók fogadására. Speciális rehabilitációs fejlesztésük jelenleg csak utazó gyógypedagógus bevonásával oldható meg.

Egyéb egészségügyi esetekben az **egyenre szabott** bánásmód kialakítása a szülőkkel való együttműködés során alakítható ki.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

(tanulási nehézségek enyhítése)

Napjainkban egyre több a tanulási, figyelem, illetve részképesség zavarral küzdő gyerek (5-15 % országos szinten), akik teljesítmény és magatartászavart mutatnak, annak ellenére, hogy ép érzékszervekkel rendelkeznek, intelligenciájuk a normál zónába esik. A tünetek korai felismerése és kiszűrése csökkentheti azt a hátrányt, aminek ezek a gyermekek ki vannak téve.

Az **első évfolyamon** tanulóink körében – az iskolapszichológusi hálózat segítségével – **szűrjük a tanulási hátrányok esetleges meglétét**. Kiszűrt tanulóinkat – a szülőkkel egyetértésben – szakintézményi (Zuglói Benedek Elek EGYMI, FPSZ Nevelési Tanácsadó, Zuglói Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, stb.) segítséghez próbáljuk hozzájuttatni.

A tanulók felzárkóztatásának pedagógiai színterei a következők:

- A tanítási órákon differenciált foglalkozás szervezése. Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: osztálytanító, illetve a szaktanár.
- A differenciált képességfejlesztés a felzárkóztató tevékenység, korrepetálás, tehetséggondozás, átjárhatóság biztosításának céljait szolgálja. E foglalkozásokat az egyes évfolyamokon az aktuális igényeknek megfelelően szervezzük, szükség esetén osztályonként és évfolyamonként átcsoportosítjuk a rendelkezésünkre álló órakeretet. Helyi tantervünk órakeretében a differenciált foglalkozások órakerete viszonylag magas, ezeket szintén a felzárkóztató tevékenység, a korrepetálás, a tehetséggondozás és az átjárhatóság biztosítása érdekében kívánjuk felhasználni. **Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: osztálytanító, illetve a szaktanár.** A foglalkozásokat a délutáni órákban tartjuk.
- Tanulási nehézségnek kitett tanulóink lehetnek a sajátos nevelési igényű (beszéd fogyatékos, mozgássérült, egyéb pszichés fejlődés zavaraival küzdő, autizmus spektrumzavaros), illetve BTM tanulók. A sikeres fejlesztés biztosítéka, hogy a **következő esetekben fogadjuk a sajátos nevelési igényű tanulókat:**

Beszéd fogyatékos/Egyéb pszichés fejlődés zavaraival/Autizmus spektrumzavarral rendelkező tanuló esetében:

- Érvényes szakértői vélemény
- Az elsődleges sajátos nevelési igény jegyei mellett nincs másodlagos jegy
- A tanuló – az esetleges szegregált oktatás után (pl. logopédiai osztályba járt) – szakértői vélemény alapján is alkalmas az együttnevelésre (integrálás)
- A tanuló szülője vállalja az SZB által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt

Mozgásában sérült tanuló esetében

- Érvényes szakértői vélemény, mely az integrálható nevelést egyértelműen kimondja
- Az elsődleges sajátos nevelési igény (mozgássérültség) jegyei mellett nincs másodlagos jegy
- A tanuló nem halmozottan mozgássérült

- A tanuló önellátásra képes, higiéniai és táplálkozási szükségletei kielégítését, az iskolai életben, a higiéniai igényekhez szükséges öltözködését önállóan megoldja
- Minden egyes mozgássérült tanuló fogadása előtt konzultálni kívánunk a megfelelő szakértői bizottsággal, előzetes találkozón személyesen kívánunk találkozni a mozgássérült gyermekkel és szülőjével
- A tanuló szülője vállalja a szakértői bizottság által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt
- Mozcássérült tanuló esetében maximum 1 tanuló integrálását vállaljuk osztályonként

BTM tanuló esetében

- Érvényes szakértői vélemény
- A tanuló szülője vállalja a szakértői bizottság által előírt kontrollvizsgálatokon való részvételt
- Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációja: **logopédiai** osztályonként 1-1 fő logopédusunk teljes óraszámában végzi a rehabilitációt. Az **integráltan oktatott** sajátos nevelési igényű tanulók számára az utazó gyógypedagógusi hálózat keretében biztosítható a rehabilitáció. (Beszédfogyatékos tanuló esetében logopédus, mozgáskorlátozott tanulók esetében szomatopedagógia szakos gyógypedagógus, szakértői bizottság szakvéleményével rendelkező BTM tanulók esetében a fejlesztendő iránynak megfelelő végzettségű, illetve szaktudású utazó gyógypedagógus)
- A felső tagozat valamennyi évfolyamán a **délelőtti órakeretben** tervezett nyelvi csoportbontás szükség esetén szintén lehetőséget biztosít a felzárkóztatásra. A csoportokat haladási csoportként szervezzük. Azokban a csoportokban, ahol a tanulók teljesítménye gyenge, a továbbhaladáshoz szükséges minimum szint alapos begyakoroltatása a fő cél, nem a teljes tananyag – számukra kudarcokkal járó – elsajátíttatása. **Felzárkóztató program tervezője és kivitelezője: szaktanár**
- A bukásra álló és az évfolyamot ismétlő tanulók esetében differenciált felzárkóztató foglalkozások keretében van lehetőség a hiányok pótlására. Egészségügyi okból egyéni tanrendűvé vált tanulóknál a törvény szerint járó korrepetálási keret biztosítását kérjük a fenntartótól a tantárgyfelosztás készítésekor.
- Pedagógiai szempontból feltétlenül fontos a felzárkóztatásra szorulóknál az, hogy az iskola próbáljon meg a felzárkóztatás teljes ideje alatt számukra sikerélményt biztosítani. Fontos, hogy akár sportban, akár közösségi munkában, vagy szabadidejük szervezésében, ők is érezhessék azt, hogy lemaradásaik ellenére iskolánk teljes jogú „polgárai”.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermekvédelmi munka csak a nevelőtestület aktív közreműködésével képzelhető el. Különösen nagy felelőssége van ebben az osztálytanítóknak, osztályfőnököknek.

Az iskolai gyermekvédelmi munka egyik fő területe a szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenység. Elsődleges feladat a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók kiszűrése. A hátrányok enyhítésének fő területei a következők:

- Étkezési térítési díj csökkentése a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára. A Gyvt 151. § (5) pontban (normatív kedvezmények) rögzítettek felüli étkezési térítési díjkedvezmények megállapítása Budapest Főváros XIV. Kerület, Zugló Képviselő-testületének vonatkozó rendeletével összhangban történik.
- Valamennyi évfolyamon biztosítjuk valamennyi tanuló számára a térítésmentes tankönyvellátást.

- Logopédiai osztályaink tanulóinak részképesség zavara egyben szociális hátrányt is jelent e tanulók számára. A támogatási rendszerben őket alanyi jogon illeti meg a kedvezményes étkeztetés joga. Az ő szociális hátrányaik csökkentését szolgálja az a törvény által biztosított lehetőség, amivel kisebb csoportlétszámok mellett nevelhetők, taníthatók, és szociális hátrányuk okát jelentő részképesség zavaruk – részben vagy egészben – orvosolható az egyéni – logopédiai - foglalkozások során.
- Osztályfőnökeink állandóan figyelemmel kísérik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Azoknál, ahol az anyagi rászorultság a meghatározó, adminisztratíván bonyolítják az önkormányzati szociális segélyezési rendszer ránk bízott feladatait.
- Azoknál a tanulóinknál, ahol pedagógusaink azt indokoltnak tartják, a személyiségben megmutatkozó zavar kiküszöbölése érdekében felvesszük a kapcsolatot a Zuglói Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a Zuglói Benedek Elek EGYMI-vel és az FPSZ Nevelési Tanácsadóval.
- Drog és bűnmegelőzési előadásokat szervezünk szakemberek közreműködésével. Ezeken a foglalkozásokon valamennyi egykorú tanuló részt vesz, de a foglalkozások igazi megszólítottjai azok a tanulóink, akik szociális hátrányukból adódóan (nem megfelelő családi és baráti környezet) erőteljesebben veszélyeztetettek.
- Táboroztatási tevékenységünkben is megjelenik a szociálisan hátrányos helyzetűek támogatása. A napközis tábor és a soltvadkerti tábor nyári lehetőségei a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók nagy része számára is elérhető. Egyéb táborokat vezető pedagógusaink pályázati pénzeszközöket igyekeznek elnyerni ilyen célokra.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvétele rendje

Iskolánk tanulói az intézményi diák-önkormányzaton keresztül vehetnek részt az intézményi döntési folyamatokban.

A diákönkormányzat számára az Nkt-ban és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben leírtak alapján – különös tekintettel a vonatkozó rendelet 36. fejezetére – garantáljuk a törvényben rögzített jogokat.

A tanév elején a felső tagozat tanulói osztályonként 2 fő diák-önkormányzati képviselőt választanak. Az így megválasztott képviselők közül alakult DÖK tanév eleji első ülésén 3 fős diákvezetőséget választ. Ezek a diákképviselők láthatják el az iskolaszéki diákképviselő feladatait.

A DÖK segítő pedagógusa vezetésével működő DÖK választmányon keresztül a DÖK eljuttathatja javaslatait, meglátásait a nevelőtestület és az iskolavezetés, az iskolaszék számára. Az iskolaszéknek minden az Nkt-ban, illetve az EMMI rendeletben leírt esetben biztosítjuk a véleményezési jogot az intézményi döntések meghozatala előtt.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők közösségének szervezetei

- Az osztályok szülői munkaközösségei, az iskolai szülői választmány
- Képviselő az iskolatanácsban, ennek hiányában az iskolaszékben
- (Mindkét szervezet törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit)

A gyermek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető fontosságúnak tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó viszony kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel egyetértésben és együttműködve tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott pedagógiai módszerekről.
- Ugyanakkor mindezekről ismernünk kell a szülők véleményét, hiszen bármennyire jól átgondolt egy pedagógiai program, az nem valósítható meg a szülők egyetértése nélkül.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

A kapcsolattartás és információátadás módjai

Szóbeli

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Nyílt tanítási napok
- SZMK, iskolatanács-iskolaszéki, kuratóriumi ülések

Írásbeli

- Üzenő füzet
- E-napló, e-ellenőrző
- Iskolai honlap
- Iskolai hirdetőtáblák
- Tájékoztató szórólapok
- Plakátok

Szülői értekezletek

Célja: Közös feladatok, célok megtervezése, időpontok egyeztetése, a felmerülő problémák megvitatása. Kapcsolatteremtés iskola – szülő, illetve szülő – szülő között.

Ideje: Tanévenként az éves munkatervben meghatározva.

Fogadóórák

Célja: A szaktanárokkal való egyéni beszélgetés során véleménycsere a gyermek tanulmányairól, eredményeiről, kudarcairól, a problémák okairól, viselkedéséről, a szülő és a pedagógus elképzeléseiről.

Ideje: Tanévenként az éves munkatervben meghatározva.

Rendkívüli fogadóóra

Sürgős probléma felmerülése esetén mind a szülő, mind a pedagógus kezdeményezheti, bármely időpontban tartható, melyben az érintett szülő és a pedagógus előzetesen megegyezett.

Nyílt nap

Célja: A leendő első osztályosok szülei betekintést nyerhetnek az iskola belső világába, megismerhetik a leendő elsős tanítók személyiségét, munkáját és módszereit, ezáltal próbáljuk könnyebbé tenni számukra az elképzeléseiknek megfelelő tanító kiválasztását.

A magasabb évfolyamra járó gyerekek szülei megismerhetik gyermekük iskolai teljesítményét, megfigyelhetik viselkedését, képet kaphatnak a tanórákon folyó munkáról, a tanítás menetéről, az alkalmazott módszerekről, követelményekről, s mindezek ismeretében reményeink szerint jobban tudják segíteni gyermekeiket a tanórákra való felkészülésben.



Ideje: Az iskolai éves munkatervben meghatározott időpontokban tavasszal, külön a leendő elsős szülőknek és külön a már jelenleg is iskolánkban tanuló gyermekek szüleinek.

Iskolánk gondot fordít arra, hogy a szülők időben, alaposan tájékozódjanak intézményünk életéről, működéséről. Ezt a célt szolgálja az a tájékoztató kiadványunk, amelyből már a leendő első osztályos tanulóink szülei is megismerhetik iskolánk arculatát, segítve őket az iskolaválasztásban.

Igény esetén lehetőséget biztosítunk a szülőknek arra, hogy gyermekükkel együtt aktívan részt vegyenek az iskola által szervezett hétvégi és szünidős sport- és szabadidős programokban (pl. színházlátogatás, kirándulások, kerékpártúrák, sítúrák, táborok stb.), valamint bevonjuk őket több iskolai rendezvény lebonyolításába (pl. Luca-napi vásár, farsang, Németh Imre Nap).

Kommunikáció a partnerekkel

A partnerekkel való kapcsolattartás folyamatainak a szabályozása

A külső és belső partnereinkkel való kapcsolataink szabályozására belső használatú **Kommunikációs Hálót** hozunk létre, amelyben a partnereink elérhetőségét, a képviselők és a kapcsolattartásért felelős személyek neveit, a kapcsolattartás formáit rögzítjük. A Hálót tanévenként aktualizáljuk, frissítjük.

Az információáramlás külső és belső rendjének a szabályozása

Az információáramlás külső rendje

- A Kommunikációs Hálóban meghatározott felelősök által, az ott meghatározott módokon zajlik a közvetlen és közvetett partnerek felé, illetve a partnerek felől az intézmény felé az információáramlás.
- Médiák felé irányuló információáramlás csak az igazgató tudomásával és beleegyezésével lehetséges, az arra felhatalmazott munkatárs közreműködésével.

Belső kommunikáció

- A belső információáramlás javítása érdekében tanítási félévenként legalább egy alkalommal kibővített vezetőségi ülést tartunk, melyre állandó meghívottak az Iskolavezetés, az érdekvédelmi képviselők, a szakmai munkaközösség-vezetők, a DÖK felnőtt segítője, a szabadidő-szervezést is végző pedagógus(ok).
 - Emlékeztető vezetésére állandó meghívott az iskolatitkár.
 - Esetenként további meghívottak is elképzelhetők a témától függően.
 - Az ülésről emlékeztető készül, melyet valamennyi jelenlévő aláír.
 - A **nevelőtestület** valamennyi tagjának **részvételével havonta egyszer munkaértekezletet tartunk**, melynek célja szintén a belső információáramlás elősegítése, illetve ezek az alkalmak adnak lehetőséget a nevelőtestület számára arra, hogy aktuális kérdésekben döntési jogkörét gyakorolhassa.
 - A tanári faliújságon a pedagógusok és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők számára havi emlékeztetőt helyezünk el.
- Az Iskolavezetés és az alkalmazottak közti **belső információáramlásnak a napi formája a szóbeli közlés, fontosabb esetekben e-mail/KRÉTA-Üzenet.**



9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Osztályozóvizsga

Intézményünkben a tanulmányok alatt **osztályozóvizsga** letétele a 20/2012. EMMI rendelet 64. §-ban szabályozott esetekben lehetséges.

A vizsgáztatás általános szabályait a fenti rendelet 65. § szabályozza.

Az osztályozó vizsga célja a tantervi követelmények teljesítésének megállapítása. Anyaga helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve.

Az értékelés szabályai megegyeznek a PP/Helyi Tantervben leírtakkal (tanulók teljesítményének értékelése)

Az Oktatási Hivatal (OH) – mint a felmentést engedélyező szerv – által pozitívan elbírált egyéni munkarendű tanulók valamennyi tantárgyból osztályozóvizsgát kötelesek tenni.

Az osztályozóvizsga az egyes tantárgyakból írásbeli és szóbeli (esetleg gyakorlati) részből állhat. Az írásbeli munka anyagát a jegyzőkönyvhöz kell mellékelni.

Tantárgy	Alsó tagozat			Felső tagozat		
	írásbeli	szóbeli	gyakorlati	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv	X	X		X	X	
Irodalom	X	X		X	X	
Matematika	X	X		X	X	
Angol nyelv		X		X	X	
Történelem				X	X	
Hon- és népismeret					X	
Állampolgári ismeretek					X	
Környezetismeret	X	X				
Természettudomány				X	X	
Digitális kultúra			X		X	X
Biológia				X	X	
Fizika				X	X	
Földrajz				X	X	
Kémia				X	X	
Dráma és tánc						X
Etika/Hit- és erkölcsan		X			X	
Ének-zene			X	X		X
Vizuális kultúra			X	X		X
Technika és tervezés			X	X		X
Testnevelés			X			X

A sikeres osztályozóvizsga feltétele a kerettantervekhez igazított helyi szaktárgyi tantervekben rögzített, a továbbhaladáshoz meghatározott követelmények sikeres teljesítése valamennyi tantárgyból.

**Javítóvizsga**

Intézményünkben a tanulmányok alatt **javítóvizsga** letétele a 20/2012. EMMI rendelet 64. § (7) és (8) pontban szabályozott esetekben lehetséges.

A vizsgáztatás általános szabályait a fenti rendelet 65. § szabályozza.

A javítóvizsga esetében is alkalmazzuk az osztályozóvizsga esetében fentebb leírtakat.

Tanulmányok alatti vizsga eltérő időpontban

Az igazgató, – független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője – a tanuló törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére – engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Ebben az esetben is érvényesek az „Osztályozóvizsga” és a „Javítóvizsga” alfejezetekben fentebb leírt követelmények és szabályok.

Alkalmassági vizsgát nem tartunk. Az emelt óraszámú oktatásra való alkalmasság megállapítása a tehetséggondozással kapcsolatban fentebb leírtaknál részletezve. (A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje fejezet / A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység alfejezete)

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

- A nevelőtestület valamennyi tagjának az érdemjegyek a tanulmányi rendszerben (KRÉTA) történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettsége van

Határidők:

- tanórán szerzett érdemjegyek (szóbeli felelet, órai munka, órai feladat stb.): **2 munkanap**
- írásbeli munkák és dolgozatok (témazáró, röpdolgozat, házi dolgozat stb.): a beadástól számított **10 munkanap**

11. A felvétel és az átvétel – Nkt. keretei közötti – helyi szabályai

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

Felvételi vizsgát az Nkt-ban rögzített tiltás (Nkt. 50. § (3) b) pont) alapján **nem szervezünk**.

Az elsős beiratkozásnál a 20/2012. EMMI rendelet 24. §-ban rögzítetteknek megfelelően járunk el. Miután ezen a módon kialakult a felvételt nyert tanulók teljes köre, az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – az alsós szakmai munkaközösség érintett évfolyam tagjai véleményének kikérésével – az igazgató dönt. A besorolásnál szempontok:

- nemek egészséges arányának biztosítása valamennyi osztálynál
- a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), szakértői véleménnyel rendelkező (BTM és SNI) tanulók arányos eloszlásának elve
- a szülő pedagógusválasztásra vonatkozó esetleges igénymegjelölése

Más iskolából történő átvételtől az iskola igazgatója dönt. A döntést befolyásoló tényezők:

- Az érintett évfolyam telítettsége (maximális létszám!)
- Az átvételt kérelmező lakcíme (körzetes a tanuló vagy sem)
- Az átvételi kérelem oka
- Az átvételt kérő tanuló tanulmányi, magatartási és szorgalmi eredményei előző iskolájában

- Esetleges szakvélemények tartalma

A felvett tanuló osztályba vagy csoportba való beosztásáról – az érintett szakmai munkaközösség (alsós munkaközösségek érintett évfolyamán tanítók, felsős osztályfőnöki munkaközösség érintett évfolyamának tagjai) véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

További felvételi kérelmekről való döntés

Az Nkt. 51.§ (1) bekezdése szerinti kötelezettségnek és a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5) és (6) bekezdésében található végrehajtási szabályok alapján a Házirendben részletezett sorsolási szabályokkal teszünk eleget.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Iskolánkban az elsősegély-nyújtási alapismereteket a kerettantervekhez igazított helyi szaktárgyi tanterveink segítségével sajátíttatjuk el tanulóinkkal.

Az alsó tagozaton:

- Technika és tervezés órákon
- Testnevelés órákon

A felső tagozaton:

- Természettudomány órákon
- Biológia órákon
- Technika és tervezés órákon
- Testnevelés órákon

Amennyiben erre igény mutatkozik szervezhető az engedélyezett órakeret terhére elsősegély-nyújtó szakkör.

13. A dokumentum nyilvánossága

A PP/Nevelési Program hatályos változata elérhető:

- Iskolai honlap „Dokumentumok/Pedagógiai program” menüjében digitálisan
- KIR rendszerben digitálisan, a KIR rendszer aktuális oldalai elérhetők honlapunk „Dokumentumok/Közzététel” menüből
- Iskolai könyvtárban papír alapon elhelyezve, őrzésért felelős és érdeklődés esetén helyben olvasást biztosító pedagógus: könyvtáros-tanár

14. Záradék

A Pedagógiai Program/Nevelési Program jelen módosítása a nevelőtestület előzetes bevonásával készült. A dokumentumot a nevelőtestület 2025. június 27-ei nevelőtestületi értekezletén fogadta el. A dokumentumot a szakmai munkaközösségek és az Intézményi Tanács véleményezték.

A jóváhagyott változat 2025. szeptember 1-től hatályos.

Budapest, 2025. június 27.

Lackó Gábor, igazgató



Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola

(OM 035062)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

HELYI TANTERV RÉSZÉ



Tartalomjegyzék

1. A választott kerettantervek megnevezése	4
2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése	5
3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét	5
4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	6
Az etika tantárgy oktatása	6
A hit- és erkölcstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok	6
Egész napos iskola	6
Természettudományos nevelés	6
A mindennapos testnevelés	7
A mindennapos művészeti nevelés	7
Az idegennyelv-oktatás	7
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik	7
6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai	8
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	8
Elvek, követelmények	8
Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése	9
Megállapodásaink	10
A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése	12
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	12
Csoportbontások szervezése	12
Egyéb foglalkozások szervezése	13
9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	13
10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	13
Egészségnevelési elveink	13
A környezeti nevelési elveink	13
11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	15
12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	15
A tanulók jutalmazása és elmarasztalása	15
A magatartás és szorgalom értékelése	16
13. A szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai	18
14. Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása	18
15. Egyéb sajátos pedagógiai módszerek	18
Témanapok, témahetek, projektoktatás	18
Az emelt óraszámú képzési forma / szaktárgyi tehetségcsoportok	18
A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	18
16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	21
17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	22
18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	22



A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában	22
Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatá által.....	22
Fizikai állapotmérés testnevelés órákon.....	22
19. A dokumentum nyilvánossága	23
20. Mellékletek felsorolása	23
21. Záradék.....	23

**1. A választott kerettantervek megnevezése**

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam	
Matematika 1-4. évfolyam	
Etika 1-4. évfolyam	
Környezetismeret 3-4. évfolyam	
Élő idegen nyelv 1-4. évfolyam	angol nyelv
Ének-zene 1-4. évfolyam	
Vizuális kultúra 1-4. évfolyam	
Technika és tervezés 1-4. évfolyam	
Digitális kultúra 3-4. évfolyam	
Testnevelés 1-4. évfolyam	

Az Oktatási Hivatal honlapján (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyama számára” oldalon közzétett kerettantervek közül:

Kerettanterv	Megjegyzés
Magyar nyelv és irodalom 5-8. évfolyam	
Matematika 5-8. évfolyam	
Történelem 5-8. évfolyam	
Állampolgári ismeretek 8. évfolyam	
Hon- és népismeret 5-8. évfolyam	6. évfolyam
Etika 5-8. évfolyam	
Természettudomány 5-6. évfolyam	
Kémia 7-8. évfolyam	
Fizika 7-8. évfolyam	
Biológia 7-8. évfolyam	
Földrajz 7-8. évfolyam	
Élő idegen nyelv 5-8. évfolyam	Angol nyelv
Ének-zene 5-8. évfolyam	
Vizuális kultúra 5-8. évfolyam	
Dráma és színház 5-8. évfolyam	5. évfolyam
Technika és tervezés 5-7. évfolyam	„D” modul
Digitális kultúra 5-8. évfolyam	
Testnevelés 5-8. évfolyam	
Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. évfolyam	



2. Kerettantervi óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése

A kötelezően választandó / szabadon választható foglalkozások tananyaga, megnevezése és óraszama óraterünkben és helyi szaktárgyi tanterveinkben rögzítve. Ezek a dokumentumok a PP/Helyi Tanterv 1. és 3. számú mellékleteit képezik.

3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes biztosításának kötelezettségét

Iskolánk oktatási tevékenységének – így a pedagógiai program teljesülésének – fontos tárgyi feltételei az alkalmazott tankönyvek, segédletek, egyéb taneszközök. Kiválasztásuk szempontjaiként a következő elveket óhajtjuk megfogalmazni:

- A NAT és a kerettantervek által karakteresen megfogalmazott **követelményekhez igazított** legyen
- Az **alsó tagozaton** az adott tanulócsoportban alkalmazott írás-olvasási, illetve matematikai **módszerhez igazított legyen.**
- Az **esztétikusság** – nem feltétlenül színes, hisz pszichológusok véleménye, hogy a gyermek képzeletvilága annál jobban fejlődik – főleg az alsóbb évfolyamokon – minél többször kell képzeletével kiegészíteni a tanultakat. Fontos azonban az, hogy tanulóink szépérzéke ilyen módon is nevelődjék. Előtérbe helyezzük az aranyetszés szabályainak megfelelő formátummal rendelkező tankönyveket, munkafüzeteket.
- A **tartósság** - fontos, hogy a tanulóink kezébe adott eszközök normál használat mellett viszonylag tartósak legyenek.
- A **taneszköz(ök) ára** – tekintettel arra, hogy iskolánk elsősorban körzeti feladatokat lát el, tekintettel kell lennünk az anyagilag nehezebben élő családokra is, tartózkodnunk kell a kimagaslóan drága taneszközök alkalmazásától. Hitünk, hogy a jó pedagógus olcsóbb (de természetesen színvonalas) taneszközök segítségével is képes magas szintű tudást nyújtani. **A választott tankönyvek és egyéb segédletek kiválasztásánál figyelemmel kell lennünk arra, hogy a törvény szerinti térítésmentesség biztosítható legyen az állami normatív támogatásból. A kiválasztásnál az Nkt. által előírt módon és ütemezésben rendelünk tartós tankönyvet. Ezzel megteremtjük a térítésmentes tankönyv biztosításának könyvtárból való kölcsönzési lehetőségét.**
- A fent vázolt szempontok az **egyéb taneszközök** kiválasztásánál is szerepet játszanak, de a **szemléltetés eszközeinek** megválasztásánál speciális szempontként jelentkezik a **jól láthatóság**, aminek meghatározásánál a szaktantermek méretét is be kell számítani.

A **számítástechnikai** eszközök és programok vásárlásánál a **korszerűség, az elévülés** várható (lehetőleg minél távolabbi) **ideje**, a **továbbfejleszthetőség**, az oktatásban való felhasználás várható gyakorisága játszat szerepet.

A **testnevelésben, technikában** használt eszközöknél kiemelten fontos a **tartósság** az ún. „nyúzhatóság”, tekintettel arra, hogy az itt használt eszközök fokozott igénybevételnek vannak kitéve.

Az **énekezen** tanításának eszközei közt kiemelt szereppel bír a korszerű hangformátumok lejátszásra alkalmas eszköz, amelynek frekvencia-átvitelére igen fontos szempont (**alkalmasak legyenek zenei felvételek minőségi megszólaltatására**). A vásárolt hangszereknek jó minőségűeknek kell lenniük.



A vizuális és mozgóképkultúra szintén **jó minőségű eszközöket** igényel.

Valamennyi egyéb tantárgy szemléltető eszközeinek beszerzésénél szempont kell, hogy legyen a **megfelelő minőség, a jól láthatóság és a tartósság.**

4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az etika tantárgy oktatása

- 1-8. évfolyamon az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik.
- Választott kerettantervhez igazított helyi szaktárgyi tanterv alapján oktatjuk
- Betartjuk az etika oktatásának személyi feltételeire vonatkozó törvényi-rendeleti előírásokat.

A hit- és erkölcstan tantárgy oktatására vonatkozó szabályok

- Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján biztosítjuk.
- Gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.
- A hitoktatás szervezésénél, tartalmának meghatározásánál és felügyeletének ellátásánál biztosítjuk az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörének érvényesülését.

Egész napos iskola

- Iskolánk **nem él az egész napos iskola** szervezésének lehetőségével, de biztosítja a délután 16 óráig történő szervezett és a 18 óráig tartó felügyelet melletti foglalkozásokat valamennyi tanulónk számára.

Természettudományos nevelés

- Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.
 - A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik.
 - Az alsó tagozaton a „Természettudomány és földrajz” tanulási terület **környezetismeret** (3–4. évfolyam) tantárgy keretében folytatódik.
 - Az 5-6. évfolyamon a „Természettudomány és földrajz” tanulási terület **természettudomány** (5–6. évfolyam) tantárgy keretében zajlik.
 - A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezek az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy **integrált természettudomány tantárgy** részeként is oktathatók. A NAT2020-hoz készült **órakereteink egyik változata** erre is lehetőséget ad.
 - A természettudományos ismeretek elsajátítását is szolgálják az 1-8. évfolyam matematika tantárgy oktatása, a 3-8. évfolyam Digitális kultúra tantárgy oktatása és az 1-7. évfolyamon megvalósuló Technika és tervezés tantárgy is.

**A mindennapos testnevelés**

- A mindennapos testnevelést – az Nkt. rendelkezéseivel összhangban – valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg.
- Lehetőség szerint az 1. évfolyamon, majd az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat. Ez összhangban van a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet (NAT) 2020. évi módosításával.
- Az 5. évfolyamtól – lehetőség szerint – heti 1 testnevelés órán az évfolyam valamennyi osztálya részvételével a tanulókat képesség szerinti csoportokba osztjuk osztálykeretek helyett. (feltétele: párhuzamos órák szervezése az évfolyamon).
- Ingyenes sportköri foglalkozásokat biztosítunk 1-8. évfolyam számára.

A mindennapos művészeti nevelés

- Biztosítjuk az órák arányos elosztását (tanítási naponta maximum 1 művészeti nevelési óra)
- Szakköri keretből énekkart, vizuális – megfelelő végzettségű pedagógus esetén egyéb művészeti – szakkört működtetünk mind az alsó, mind a felső tagozat tanulói számára.

Az idegennyelv-oktatás

- Az első idegen nyelv oktatása iskolánkban az 1. évfolyamtól kezdődhet. Ez a hatályos NAT előírásaival is összhangban van.
- Iskolánk tanulói számára a szülők – jelentkezés/jelentkezések elbírálása alapján – English Extra csoportot is választhatnak. Az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben korlátozott létszámú EE csoport indítását vállaljuk.
- Az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában is szakképzett pedagógusokat alkalmazunk
- Legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán minden tanuló bekapcsolódik az angol nyelv tanulásába.
- Angol nyelvből csoportbontást alkalmazunk
- Emelt óraszámú oktatás keretében oktatjuk az angol nyelvet az 5. évfolyamtól

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik

Iskolánk valamennyi évfolyamán legalább annyi testnevelés óra áll rendelkezésre a tanulók számára az órarendbe építve, amennyit a törvény előír.

Valamennyi (1-8.) évfolyamon heti öt testnevelés óra kerül megtartásra.

Lehetőség szerint az 1. évfolyamon, majd az alsó tagozat további évfolyamain heti 1 testnevelés óra keretében tartjuk néptánc foglalkozásainkat. Ez összhangban van a NAT2020-nak a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet általi módosításával.

Iskolai sportkör:

- Tantárgyfelosztáson és tanévi órarendben tervezve, a testnevelés teremben vagy a sportudvaron
- Lehetőség biztosítva az alsó és a felső tagozat tanulói számára is



6. A választható tantárgyak, foglalkozások / ezeknél a pedagógusválasztás szabályai

A kötelező, az intézmény által szabadon tervezhető, de a tanuló számára kötelező és a tanuló számára választható óraszámokat óratervünk tartalmazza (lásd a NAT 2020-hoz készült óraterveinket mellékletben).

A tanuló számára kötelezően illetve szabadon választható tanórákon a részvétel minden tanuló számára kötelező. (Lásd óraterv)

Szabadon tervezhető órakeret óraszámai:

1. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
2. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
3. évfolyam – angol nyelv, heti 1 óra (logopédiai osztályban e helyett plusz magyar óra)
5. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra;
6. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra;
7. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra; matematika (A)+1 óra (B)+2 óra;
8. évfolyam – emelt óraszámú angol, heti +1 óra; matematika +1 óra

Pedagógusválasztás: Óratervünkben kerettantervi kötelező alap óraszámokat bizonyos évfolyamokon/tantárgyakból a gyakorlás, más esetekben az emelt, magasabb óraszám biztosítására plusz óraszámokkal egészítettük ki. Ilyenkor ezeket a – szabadon választható órakeret terhére kiosztott – plusz órákat, az alapóraszámot is tanító pedagógus tanítja. Az emelt óraszámú csoportban való részvétel elfogadásával a diák és a szülő elfogadja az azt tanító pedagógust. A pedagógusválasztásra bizonyos esetekben lehetőség van a 3. évfolyamig, az ekkor még nem kötelező idegen nyelv csoportbeosztása esetében.

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Elvek, követelmények

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél → tanítási-tanulási folyamat → eredmény; visszajelzés: a tanuló felé, a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre).
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív, szummatív).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és a tanuló rendelkezik az otthoni tanuláshoz szükséges írásos anyaggal.
- Törekszünk a folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyénnre szóló) értékelésre.
- Igyekszünk egyértelműen megfogalmazni a követelményeket és az értékelési módszereket. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét és nem mindig osztályozzuk.
- Az új belépő tantárgyaknál – egyes tantárgyaknál bevált gyakorlat szerint – az első hónapban önként jelentkezés alapján feleltetünk. Felhasználjuk a tanulók véleményét egymás feleletéről a sajátos tanulási módszerek, követelmények tudatosítása érdekében.



- Értékelési szempontokkal segítséget nyújtunk a tanulók önellenőrző, önértékelő, képességének kialakításához.
- Az év végi osztályzatnak (szöveges értékelésnek) értékállónak kell lennie. Ezért meggyőződünk az eredményességről – a belső értékelési módszereken kívül – külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. Pedagógusaink feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, a tanulói teljesítmények értékelése

Célja

Diagnosztikus visszajelzés biztosítása a tanár és a tanuló számára.

Módjai

- **Szóbeli:** az előző tanítási órákon feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.
- **Írásbeli:** írásbeli felelés, röpdolgozat–feladatlap néhány óra anyagából, témazáró dolgozat.
- **Gyakorlati:** a kísérletek, mérések, készségek, munkafolyamatok egyes műveleteiben elért gyakorlottság mérése.
- **Digitális, online:** online elérhető/készíthető tesztek segítségével mérjük fel a megszerzett tudást.

Helye a tanulás folyamatában

- Rendszeres **szóbeli visszajelzés** a tanítási órán.
- Rendszeres **szóbeli feleltetés** az előző órák anyagából.
- **Írásbeli ellenőrzés** olyan tananyagrészek után, amelyeknél alapvető követelmény az írásos dokumentálása a megszerzett tudásnak.
- **Témazáró feladatlapok** a témakörök lezárása után.
- A **digitális mérő-eszközök alkalmazása** gyakorláshoz, röpdolgozathoz „írásbeli” feleléshez, témazáró felmérésekhez, szintfelmérésekhez.
- **Évfolyamszintű mérések (írásbeli és gyakorlati) a negyedik és a nyolcadik évfolyam végén.**

Súlypontjai

- A továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése.
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése.
- A kialakult képességek ellenőrzése.
- A NAT és a kerettanterv továbbhaladási feltétel követelményeinek teljesítése.

Minősítése

- Szöveges értékeléssel

(Azokon az évfolyamokon, ahol **szöveges értékelés** van érvényben)

- A tanév közbeni szóbeli és írásbeli munkákhoz **az első évfolyamon továbbra is** alkalmazzuk az eddig is alkalmazott **motiváló célzatú jeleket** (csillag, mosolygós, piros pont stb.), **később a kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra**

szorul minősítéseket alkalmazzuk azon az évfolyamon, amelyen a szöveges értékelés van érvényben (2. évfolyam félévig).

- A **szöveges értékelést félévkor és tanév végén készítjük el** a tanulókról. Ehhez kiindulásként az e-naplóba feltöltött mondatbankot használják pedagógusaink. A félév végén az értékelő lapokat az üzenő füzetbe csatolva juttatjuk el a szülőkhöz.
- A tanév végén az **oktatási kormányzat** által kiadott **hivatalos bizonyítvány pótlapokat használjuk**. Az **oktatási kormányzati ajánlások** a tanév végén kitöltési-értékelési segédletet alkotnak a tanítók számára.

- Félév végi és tanév végi osztályzatokkal

(Azokon az évfolyamokon, ahol **nem szöveges értékelés** van érvényben)

- Az év közben **5** érdemjeggyel félévkor és tanév végén **5** osztályzattal történik.
- Az **Etika/Hit- és erkölcstan értékelésében a „nem felelt meg”, „megfelelt”, „jól megfelelt”, „kiválóan megfelelt” értékeléseket** alkalmazzuk.
- Az érdemjegy visszajelentő informatív jellegű, a tanulási részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredményét jelzi.
- Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében.
- A kiváló teljesítményt elérőknél bármely tantárgy esetében alkalmazzuk a félévi és tanév végi minősítésnél a **szaktárgyi dicséretet**, illetve a leginkább kimagaslók esetében az **általános nevelőtestületi dicséretet**.

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, a saját szavaival is meg tudja fogalmazni a lényeget. Tud önállóan, összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói bemagoltak.

Közepes (3): a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Önállóan dolgozni, beszélni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Megállapodásaink

- * Érdemjegy adásakor a szóbeli értékelés, az ötfokú osztályozás mellett jelöljük különböző módon a különböző jellegű teljesítményekre szerzett eredményeket.
- * A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetjük.
- * A százalékosan értékelhető írásbeli munkák esetén – **egységesen** – a **következő százalékhatárokat alkalmazzuk:**



90,1%	–	100%	=	5
75,1%	–	90%	=	4
50,1%	–	75%	=	3
33,1%	–	50%	=	2
0%	–	33%	=	1

- * A tanulók és szüleik számára egyértelműen kell jelölni az írásbeli munkákon azt, hogy az elért teljesítmény hogyan viszonyul a maximális teljesítményhez. Ezt vagy a százalékos eredmény feltüntetésével, vagy a következő képlet alkalmazásával (esetleg a két jelölés együttesével) tesszük meg:

elért pontszám / maximális pontszám

- * Az osztályzatokat legkésőbb 48 órán belül rögzítjük az e-naplóban.
- * A rögzítésnél jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.
- * A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.
- * Dolgozatokat: mindenki igyekezzen a lehető legrövidebb időn belül kijavítani, és értékeléssel együtt a tanulónak átadni, majd visszagyűjteni. A szülőnek is joga, hogy a dolgozatokat fogadóórán, vagy szülői értekezleten megtekintse.
- * A témazárókat, a tanévben előírt dolgozatokat a tanév végéig (a javítóvizsga befejezése utáni egy hétig) köteles minden szaktanár megőrizni. Erre a célra azoknál a tantárgyaknál, ahol nincs szertár, a tanárban alakítunk ki helyet.
- * Félévkor, év végén a tanulók teljesítményének elbírálásánál az osztályzatok jellegük súlya szerint kerüljenek beszámításra. Az első félév teljesítménye is beszámít az év végi osztályzatba. Vegyük figyelembe az előmenetel tendencia jellegét.
- * Az e-naplóban súlyozottan megjelenő félévi, tanév végi átlagok esetében:
 - * *egész átlag feletti 0,33-ig lefele kerekítünk,*
 - * *egész átlag feletti 0,34-től 0,66-ig a szaktanár döntése a kerekítés,*
 - * *egész átlag feletti 0,67-től az érdemjegyet felfelé kerekítéssel állapítjuk meg.*
- * 1 hónappal a félév értékelése előtt a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll (a minimum követelményeket nem tudja teljesíteni).
- * A szaktanárok az osztályozó értekezlet előtt zárják le az egyes tantárgyak jegyeit.

A tantárgyi osztályzatok

A tanulók félévente minimálisan a **tantárgy heti óraszámánál kettővel több osztályzatot** kapnak. A **tantárgyi osztályzatok száma tehát félévente legalább három**. Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulói teljesítmények értékelése. **Az első-második évfolyamon félévkor, illetve az első évfolyam tanév végén a tanulók szöveges értékelést kapnak.**

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha

- Folyamatos, megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű, nem kampányszerű
- Sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, és feladat-meghatározó
- Változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi a mindenkori életkori sajátosságokat, személyiségtípusokat és alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket



- Kiszámítható
- Tudatosított.

A NAT-ban megfogalmazott és a kerettantervi követelmények teljesítésének ellenőrzése

A NAT-ban és a választott, illetve adaptált akkreditált kerettantervekben megfogalmazott követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez az intézményben rendszeresen zajló mérések rendszerét használjuk. Rendszeresen tervezettek az **országos mérések** is. A megkapott eredményeket szakmai munkaközösségeken belül értékeljük, és a tapasztalatokat beépítjük a következő évi tervező munkába. Minden évben a 4. évfolyam végén az angol és a matematika emelt órászámú/tehetséggondozó csoportba való kiválasztás érdekében felmérjük a tanulók tudását, és eredményeik alapján osztjuk be őket az emelt órászámú/tehetséggondozó csoportokba.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások szervezése

Csoportbontásokat alkalmazunk az **digitális kultúra** órákon, a felső tagozat **technika és tervezés** óráin, óraterv szerint az **idegen nyelv** oktatásánál **4. évfolyamtól**. Amennyiben a feltételek adottak, **haladási – akár különböző, egy évfolyamon lévő osztályok tanulóiból álló – csoportot** alakítunk ki az **idegen nyelv** és a felső tagozatos **matematika** oktatásában.

Digitális kultúra

Számítástechnikai tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik.

Technika és tervezés

Technika tantermeink nem alkalmasak teljes osztályok fogadására. A tanulók csoportbeosztása a tanév első tanóráján a 2 csoportot tanító pedagógus megállapodása alapján zajlik. Szempont, hogy a tanulók felmenő rendszerben lehetőleg ugyanazon összetételű csoportban tanuljanak.

Idegen nyelvi csoportbontás

Órakereteinkben rögzített évfolyamokon az idegen nyelv hatékonyabb tanulása-tanítása miatt alkalmazunk csoportbontást. A csoportokat haladási csoport szerint működtetjük, külön szervezve az emelt órászámú angol oktatást. A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt órászámú csoportba történő beosztás kialakításánál a PP/Nevelési Programban leírtak az irányadók. A csoportok közötti átjárhatóság kérdésében az angol nyelvi munkaközösség csoportváltási szabályzata alapján járunk el, ezt honlapunkon is közzéteszünk.

Matematika csoportbontás

Amennyiben az adott felső tagozatos évfolyamon három párhuzamos osztály van és a szakos ellátottság is azt lehetővé teszi, a matematika oktatását haladási csoport szerint szervezzük, külön szervezve az emelt órászámú/tehetséggondozó csoport matematika oktatását. A csoportok kialakítása az egy évfolyamon tanító pedagógusok feladata, az emelt órászámú/tehetséggondozó csoportba történő beosztás kialakításánál a PP/Nevelési Programban leírtak az irányadók. A csoportok között az aktuális teljesítmény alapján biztosítjuk az átjárhatóságot, melyet a szülővel egyeztetünk.

**Testnevelés csoportbontás**

Lehetőség szerint csoportbontást alkalmazunk a felső tagozaton a párhuzamosan az évfolyamon egy időben megvalósuló órákon.

Egyéb foglalkozások szervezése

A napközis foglalkozás, a tanulószoba, a szakkörök, a sportkör a differenciált felzárkóztató foglalkozásokkal kapcsolatos szervezési elveket a PP/Nevelési Program 4. fejezetében rögzítettük.

Az etika oktatásával párhuzamosan, a szülők választása alapján szervezett hit- és erkölcsan oktatás gyakorlati megvalósításának kérdéseiben folyamatosan egyeztetünk a hitoktatásra feljogosított és intézményünkben hitoktatást vállaló egyházak képviselőivel.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A jelenleg hatályos kerettantervek alapján készített helyi szaktárgyi tanterveink tartalmazzák a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, az alábbi bontásban:

- Alsó tagozaton: magyar nyelv és irodalom, ének zene
- Felső tagozaton: irodalom, dráma-színház, hon- és népismeret, történelem, földrajz, etika, ének zene, rajz és vizuális kultúra, osztályfőnöki.

A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismeréséhez lehetőség szerint projektmódszereket alkalmazunk.

10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**Egészségnevelési elveink**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

- Pedagógusaink ösztönzik tanulóinkat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a feszültségkezelés módszereinek alkalmazására.
- Tanulóink legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.
- Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.
- Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

További részletek a PP/Nevelési Program 3. fejezetében

A környezeti nevelési elveink

Környezeti nevelésünk átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék



képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai
- A nem hagyományos tanórai foglalkozások (pl. erdei iskola, témanapok)
- Tanórán kívüli foglalkozások (pl. szakkörök, tábor, rendezvények, versenyek)
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel)

Általános, hosszú távú környezeti nevelési céljaink:

- Elősegíteni a Természet tiszteletét, megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld egészséges (természetes, ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt.
- Bekapcsolni az iskolát a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Irányítani őket a szelektív hulladékgyűjtés szemléletének elsajátítására

Az általános iskola befejezésekor a diákok megértsék, saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- **Fenntartható fejlődés:** A jelenlegi generációk szükségleteinek kielégítése olyan módon, amely nem veszélyezteti a jövő nemzedékek szükségleteinek kielégítését
- **A növekedés korlátai:** A Föld, és a földi erőforrások végeségéből adódó korlátok, melyek lehetetlenné teszik az emberiség lélekszámának, és anyagi javainak folyamatos gyarapodását.
- **Alapvető emberi szükségletek:** Minden ember és társadalom igénye és joga a túléléshez szükséges energiához és anyagokhoz való igazságos és egyenlő hozzáférésre, és a Föld lehetőségeihez mért kielégítő életminőség megvalósítására.

Az elővigyázatosság elve: A megfontolt, a nem kívánt következményekre is figyelemmel lévő, az ökológiai folyamatokba a lehető legkevesbé beavatkozó döntéshozatal szükségessége olyan esetekben, amikor nem ismerünk minden körülményt, és/vagy amikor az adott kérdésre vonatkozó tudományos álláspont megosztott.

Kölcsönös függőség: A minden elem és életforma (beleértve az embereket is) között fennálló kölcsönös és egyenrangú függőségi kapcsolatok a természeti rendszerekben.

Alkalmazható módszerek környezeti nevelésünk számára:

- Természet tudományos megfigyelések a szaktárgyi órákon, erdei iskolákban, kirándulásokon
- Interjúk, felmérések készítése az emberek és a környezet viszonyáról
- „Öröm- és bánattérkép” készítés
- Jegyzetek, feladatmegoldások összehasonlítása, elemzése.
- Új ismerethez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan.
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel.



- Esszé kidolgozása csoportosan (ötletgyűjtő, kidolgozó, véleményező feladatok munkamegosztással).
- Problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel.
- Fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, pontosítása, tisztázása.
- Viták, szituációs játékok,
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása)
- Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés)
- Részvétel a helyi környezetvédelmi tevékenységben (helyi környezetvédelmi program megismerése, véleményezése, a megvalósítás segítése)

11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések szinterei a következők:

- Az intézményi gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése (tanulási nehézségek enyhítése) kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési-, tanulási és magatartás-zavaros (BTM) tanulóakra
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység, kiemelt figyelemmel a HH és HHH tanulóakra
- Az ESL (korai iskolaelhagyásban) veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése a KRÉTA ESL modul segítségével. A tanulmányi félévek végeztével KIRSTAT ESL adatszolgáltatás. Szükség esetén érintett tanulóakra bontott intézkedési terv készítése.

A fenti szintereken megvalósuló intézkedéseink, vállalásaink a Nevelési Program 6. fejezetében kerültek rögzítésre.

12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása és elmarasztalása

A tanulókat jutalomra és kitüntetésre előterjeszthetik

- az osztályközösség, diákönkormányzat,
- a nevelőtestület,
- az osztályfőnök,
- az igazgató és az igazgatóhelyettesek

Jutalmat és kitüntetést adhat

- köznevelésért felelős miniszter
- fenntartó
- iskolavezetés,
- a pedagógus
- diákönkormányzat
- iskolai alapítvány

Az elismerés formái

- szaktanári dicséret



- osztályfőnöki szóbeli→írásbeli dicséret
- igazgatói elismerés (osztály- és iskolaközösség előtt)
- igazgatói dicséret (írásban)
- nevelőtestületi dicséret
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Tanulója cím
- Németh Imre Általános Iskola Kiváló Sportolója cím
- Németh Imre díj

Kimagasló eredményt elért tanulóink eredményeinek nyilvánosságra hozatala céljából honlapunkon publikáljuk az eredményeket. Az iskolai honlap ezen oldalán mind az iskolában, mind az iskolán kívül bármely területen példamutató teljesítményt elért tanulóink helyet kapnak.

A tanév végi jutalmazáshoz a fenntartó az aktuális tanulói létszámnak megfelelően jutalomkönyv keretét biztosít.

Az elmarasztalás formái

- magatartási bejegyzés
- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli→írásbeli)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás

A jutalmazásnál, elmarasztalásnál figyelembe kell venni a szaktanári magatartási dicséreteket, illetve büntetéseket. **Jutalmazás és büntetés alkalmazásainál indokolt esetben nem kell fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható.** A jutalmazásokat, illetve büntetéseket a **magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni**, és attól csak **nevelőtestületi határozattal lehet eltérni**. A jutalmazások, büntetések minden esetben az e-naplóba is kerüljenek beírásra.

A magatartás és szorgalom értékelése

Alsó tagozaton havonta, felső tagozaton negyedévente történik az osztályban tanító pedagógusok (alsó tagozaton a tanító, napközis nevelő és az osztályba esetleg betanító szaktanárok, felső tagozaton szaktanárok, napközis nevelők) véleménye alapján (koordináció az osztálytanító, illetve osztályfőnök feladata). Ennek célja, hogy a tanuló, illetve szülője folyamatosan reálisabb képet kapjon gyermeke magatartásáról, szorgalmáról. A félévi és az év végi osztályozó konferencia alakítja ki a tanuló számára az adott félévre vonatkozó végleges értékelést.

A magatartás értékelése

Példás magatartású az a tanuló, aki

- a közösségért sokat tesz (aktív, kezdeményező)
- a házirend előírásait megtartja, másokat is erre ösztönöz,
- pozitív hatást gyakorol a közösségre,



- a felnőttekkel és társaival szemben példamutatóan, udvariasan és segítőkészen viselkedik.

Jó magatartású az a tanuló, aki

- figyelembe veszi a közösség érdekeit, részt vesz abban,
- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó követelményeit megtartja.

Változó magatartású az a tanuló, aki

- az iskola házirendjének a viselkedésre vonatkozó szabályait nem mindig tartja meg,
- a közösségi munkában nem mindig vesz részt (ingadozó, közömbös),
- kifogásolható magatartása miatt intésben részesül.

Rossz magatartású az a tanuló, aki

- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak több ízben rossz példát mutat (durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó),
- a közösségi élet iránt közömbös, a közösségi munkát inkább hátráltatja, mint segíti,
- tanárainak és társainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet,
- többször igazolatlanul mulaszt,
- egy hónapon belül 2 intésben részesül.

A szorgalom értékelése

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- kötelességeit kifogástalanul teljesíti (céltudatosan törekvő),
- képességeihez mértén iskolai munkáját és a házi feladatát a legjobban ellátja (igényes)
- munkájában kitartó és a tőle telhető legjobb eredményre törekszik (megbízható, önálló),
- pontos, esztétikai szempontból is tetszetős, hiánytalan munkát igyekszik végezni,
- a tanítási órákon aktív.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki

- képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik (ösztönzésre végez többletmunkát),
- iskolai munkáját és házi feladatát maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma esetleg már nem érdekli

Változó szorgalmú az a tanuló, akinek

- a munkavégzésben törések mutatkoznak: hanyag és jó munkák váltogatják egymást, ami azt mutatja, hogy gyakran képességein alul dolgozik, és aki
- esetenként nem készül az órákra.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki

- rendszeresen mulasztja el kötelességeit,
- képességei alatt teljesít,
- munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak,
- a munkavégzésben megbízhatatlan;
- megbukott.



13. A szöveges értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályai

- Etika/Hit- és erkölcstan, esetében: nem felelt meg (1), megfelelt (3), jól megfelelt (4), kiválóan megfelelt (5)
- Egyéb tantárgyak esetében: nem felelt meg (1) gyengén megfelelt / felzárkóztatásra szorul (2) megfelelt (3), jól megfelelt (4) kiválóan megfelelt (5)

14. Az átjárhatóság, az iskolaváltás biztosítása

Biztosítjuk...

- a **különbözeti vizsga** lehetőségét
- a külföldről érkező tanulók esetében az **évfolyamisméltés** lehetőségét
- **esetenként** – amennyiben ez a megoldás a legcélravezetőbb – **felzárkóztató** foglalkozást.

15. Egyéb sajátos pedagógiai módszerek

Témanapok, témahetek, projektoktatás

- Napközis időszakban jeles napokhoz, hagyományainkhoz kapcsolódó tematikus napok szervezése
- Intenzív hét (a nyolcadikosok intenzív felkészítése a középiskolai felvételire)
- Fenntarthatósági- pénzügyi- és digitális témahét

Az emelt óraszámú képzési forma / szaktárgyi tehetségcsoportok

- **Angol nyelvből 5. évfolyamtól** heti 3+1=4 órában szervezzük tehetségcsoportban szervezve, ez óraszám felett szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
- **Matematikából 5-6. évfolyamon** a tehetséggondozó csoportban szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
- **Matematikából 7. évfolyamon (óraterv „A-változat” szerint)** a tehetségcsoportnak a minden tanuló számára a szabadon választható órakeretből megemelt óraszám (3+1=4) felett szakköri keretből biztosítunk +1 foglalkozást.
- **Matematikából 7-8. évfolyamon (óraterv „B-változat” szerint)** a tehetségcsoportnak a minden tanuló számára a szabadon választható órakeretből megemelt óraszám (3+1=4) felett a **7. évfolyamon** +1 szabadon választható órát is tudunk biztosítani (3+2=5). A **8. évfolyamon** a megemelt óraszám (3+1=4) felett szakköri keretből is biztosítunk +1 foglalkozást.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei / A fogatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk, szakmai alapidokumentumával összhangban a következő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosítja:

- beszéd fogyatékos: 1-3. évfolyamon logopédiai osztályokban, 4. évfolyamtól integrálva
- egyéb pszichés fejlődés zavaraival küzdők: 1-8. évfolyamon integrálva
- mozgásszervi fogyatékos: 1-8. évfolyamon integrálva
- autizmus spektrumzavar: 1-8. évfolyamon integrálva



Sajátos nevelési igényű tanulóink neveléséhez megismerjük és figyelembe vesszük az **Oktatási Hivatal honlapján** (oktatas.hu) a „Köznevelés/Kerettantervek/A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók/Írányelvek és alapprogramok” oldalon közzétett „Írányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához” dokumentumot.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van.
- Igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk.
- A szakvéleményekben megfogalmazott felmentési javaslatokat – szülői kérelem esetén – figyelembe vesszük a tantárgyi felmentések határozatainak elkészítésénél, a határozatokat szaktanáraink megismerik és betartják.
- A logopédiai osztályok tanulói az 1. évfolyamtól kezdődő választható angol nyelv oktatása helyett a szabadon tervezhető órakeret terhére a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanulják magasabb óraszámban.
- A logopédiai osztályok tanulóinak logopédiai fejlesztését saját logopédusaink látják el.
- Segítő-támogató megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról tanulmányozzuk, munkánkban figyelembe vesszük az „Írányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához” dokumentumot.
- Együttműködünk az utazó gyógypedagógusokkal, akik a sajátos nevelési igényű tanulókat egyénileg vagy kiscsoportban fejlesztik (logopédusok, szomatopedagógusok, egyéb fejlesztő gyógypedagógusok). Véleményüket a szaktárgyak oktatásánál is figyelembe vesszük.
- A tanév kezdetekor a tanuló fejlesztését végző gyógypedagógussal közösen egyéni fejlesztési tervet állítunk össze, a tanuló fejlesztése ezeknek az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően zajlik.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében-oktatásában:

a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás-, írástanítási módszerként beszéd fogyatékos tanulók esetében a hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer ajánlott;

A súlyos beszéd fogyatékos tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezendők;

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás a nevelés minden színterén és helyzetében, az oktatás teljes időtartama alatt központi szerepet játszik.

Művészetek. Testnevelés és sport

Jól szolgálják a fejlesztés másik nagy területének, a téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció követelményeinek megvalósítását. A dráma és a tánc kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is



Idegen nyelvek

A beszédfigyelmetekosság típusához igazodó módszerek – pl. dadogók esetében az írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek – elsőbbségét szükséges biztosítani.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása során:

a NAT-ban meghatározott fejlesztési területek és nevelési célok megvalósítása általában lehetséges. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

- a) Komplex vizsgálat és diagnosztika alapján a károsodott tartási és mozgási funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja. Új tartási és mozgási funkciók kialakítása és interiorizálása; (utazó gyógypedagógus feladata)
- b) A mozgás-szervrendszer optimális működőképességének elősegítése; állapotromlás, másodlagos károsodások, következmények megelőzése; (utazó gyógypedagógusi, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)
- c) A motoros készségek és képességek fejlesztése, játék és versenyzés, a fizikai kondíció növelése és az egészséges életre nevelés, a mozgásigény növelésével és mozgásszükséglet kielégítésével, rendszeres fizikai aktivitásra nevelés sérülésspecifikus és egyedi adaptációval; (utazó gyógypedagógus feladata)
- d) Tehetséggondozás különböző adaptált sportfoglalkozásokon keresztül, mozgásállapotnak és képességeknek megfelelő sportágválasztás és sajátos felkészítés; (utazó gyógypedagógusi, tanítói, szaktanári feladat)
- e) Mindennapos tevékenykedtetés, a személyi függetlenség motoros feltételeinek és eszközhasználatának, a kommunikációs képességek motoros feltételeinek kialakítása, javítása; (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)
- f) A reális mozgásos éntudat kialakítása, önálló életvitelre való elő- és felkészítés. (tanítói/szaktanári, gyógypedagógiai asszisztensi feladat)

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében:

a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt. A Művészetek műveltségi területen belül a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

**Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében:**

a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Fejlesztési feladatok életkortól, sérüléstől és állapottól függően:

A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligenciaszint és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képességprofil, valamint a tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.

A fejlesztésben, tanításban, a viselkedésszabályok megelőzésében és kezelésében alapvető a viselkedéses megközelítés és a kognitív viselkedésterápia módszereinek autizmusra adaptált alkalmazása. Iskoláskorban a többségi és a speciális oktatásban egyaránt hatékonyak a különböző viselkedéses stratégiák, mint pl. a láncolás, a modellnyújtás, a feladatanalízis módszere, a problémamegoldó stratégiák tanítása, promptolás, azaz megfelelő szintű segítő kulcsinger alkalmazása, szociális történetek, kortárs segítői programok és a videoalapú beavatkozási stratégiák.

Szükség van az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítására.

A strukturált környezet alkalmazása bejósolhatóbbá, kiszámíthatóbbá, érthetőbbé és ezzel érzelmileg biztonságosabbá teszi a környező világot. A struktúra és a vizuális környezeti támpontok (pl. napirendek, vizuális időjelzők, folyamatokat megjelenítő vizuális algoritmusok) elősegítik az autizmussal élő gyermekek, tanulók autonómiáját és önállóságát, csökkentik a tanulók függőségét más személyektől, valamint lehetővé teszik a tevékenységrepertoár bővülését, a rugalmasabb alkalmazkodást, csökkentik a változásokkal szembeni ellenállást és szorongást.

A szociális sérüléssel összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott instrukciók, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).

A tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

16. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**A felkészüléshez előírt írásbeli/digitális és szóbeli feladatok meghatározásának elvei:**

- A konkrét megtanított/tanult tananyag elmélyítését szolgálja
- A feladatok összhangban legyenek a tanuló számára biztosított tanulmányi segédletekkel (tankönyv, munkafüzet, közösen elkészített tanórai vázlat, honlapon közzétett/egyéb módon rendelkezésre bocsátott digitális tananyag elérhetőség)
- Tanulóink külön házi feladatot a hétvégére nem kapnak. A pénteki napon a következő hétfőre feladott házi feladat elkészítése/megtanulása a pénteki napközis/tanulószobai foglalkozásokon történik.
- A digitálisan megoldandó feladatok írásbeli feladatnak számítanak.
- **A felkészüléshez előírt írásbeli/digitális és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:**
- Az írásbeli/digitális felkészülés átlagos képességekkel ne haladja meg a tantárgyanként kb. 15 percet, az összes napi felkészülés átlagban a másfél órát.
- A tantervben/tanmenetben nem szereplő ismeretkör feladatai csak szorgalmi feladatként adhatók.



17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- Folyamatos iskolába járás esetén évközi értékelésekkel ellenőrzött módon a kerettantervi minimum követelmények teljesítése, legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) tanév végi értékelés minden értékelt tantárgyból.
- Maximum 3 tantárgyból lehetséges a tanév végi javítóvizsga.** Ebben az esetben a továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló valamennyi tantárgy javítóvizsgáján legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt érjen el, ezzel bizonyítva, hogy a továbbhaladáshoz szükséges minimális kerettantervi követelményeket teljesítette.
- Osztályozóvizsgára kötelezettek esetében az osztályozóvizsga valamennyi tantárgyból bizonyítania kell a tanulónak, hogy a minimum kerettantervi követelményeket elsajátította. A magasabb évfolyamra lépéshez legalább elégséges (vagy annak megfeleltethető) eredményt kell elérni.

18. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése a Németh Imre Általános Iskolában

- a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával segítségével – együttműködési megállapodásban rögzítetteknek megfelelően
- Testnevelő tanáraink segítségével **testnevelés órákon, a NETFIT rendszer** felhasználásával

Fizikai állapotmérés a Zuglói Önkormányzat Egészségügyi Szolgálatával

	<i>Évfolyam</i>							
A mérés célja	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Látásélesség	X				X		X	
Színlátás					X			
Hallás					X		X	
Mozgásszerv	X		X		X		X	X
Testsúly	X	X	X	X	X	X	X	X
Testmagasság	X	X	X	X	X	X	X	X
Tisztaságvizsgálat	X	X	X	X	X	X	X	X
Fogszuvasodás	X		X		X		X	X
Golyvaszűrés	X				X		X	
Vérnyomás	X		X		X		X	X

Tanulóink számára tanévenként legalább egy alkalommal van lehetőségük arra, hogy a gyermekfogászati rendelésen a szükséges kezeléseket – ingyenesen, és a tanítási idő terhére – megkapják. A kezelésektől a szülőnek erre vonatkozó írásos nyilatkozata esetén tekint el a Zuglói Egészségügyi Szolgálat, a szűrést és diagnosztikát azonban ebben az esetben is elvégzik.

Fizikai állapotmérés testnevelés órákon

Iskolánk a **tanév rendjét szabályozó rendeletben meghatározott időszakban** végrehajtja a **NETFIT felméréseket**, és azok eredményeit határidőre feltölti az internetes adatszolgáltatás rendszerébe.

**19. A dokumentum nyilvánossága**

A PP/Helyi Tanterv hatályos változata elérhető:

- Iskolai honlap „Dokumentumok/Pedagógiai program” menüjében digitálisan
- KIR rendszerben digitálisan, a KIR rendszer aktuális oldalai elérhetők honlapunk „Dokumentumok/Közzététel” menüből
- Iskolai könyvtárban papír alapon elhelyezve, őrzésért felelős és érdeklődés esetén helyben olvasást biztosító pedagógus: könyvtáros-tanár

20. Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet: NAT 2020 órakeretek
2. számú melléklet: könyvtár-pedagógiai program
3. helyi szaktárgyi tantervek

21. Záradék

A Pedagógiai Program/Helyi Tanterv jelen módosítása a nevelőtestület előzetes bevonásával készült. A dokumentumot a nevelőtestület 2025. június 27-ei nevelőtestületi értekezletén fogadta el. A dokumentumot a szakmai munkaközösségek és az Intézményi Tanács véleményyezték.

A jóváhagyott változat 2025. szeptember 1-től hatályos.

Budapest, 2025. június 27.

Lackó Gábor, igazgató


NAT2020 óratervi háló (A-változat¹) 1-8. évfolyamok számára

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
ÉVFOLYAMOK >	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*								
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2	0	0
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
angol nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek***								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*								1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	29
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	1
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	2				
angol nyelv / logopédia osztályban magyar nyelv és irodalom	1	1	1					
hon és népismeret****						1		
angol nyelv					1	1	1	1
matematika							1	
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

¹ 7-8. évfolyamon a "Természettudomány és földrajz" műveltségi terület oktatása a biológia, fizika, földrajz, kémia tantárgyak oktatásával valósul meg.


NAT2020 óratervi háló (B-változat¹) 1-8. évfolyamok számára

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
ÉVFOLYAMOK >	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret*								
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány**					2	2	5	5
kémia							0	0
fizika							0	0
biológia							0	0
földrajz							0	0
Idegen nyelv								
angol nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek***								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*								1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	27	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	3	2
magyar nyelv és irodalom	1	1	1	2				
angol nyelv / logopédia osztályban magyar nyelv és irodalom	1	1	1					
hon és népismeret****						1		
angol nyelv					1	1	1	1
matematika							2	1
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

¹ 7-8. évfolyamon a "Természettudomány és földrajz" műveltségi terület oktatása a természettudomány tantárgy oktatásával valósul meg.

**PP-HT-2. számú melléklet****A Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola könyvtár-pedagógiai programja****Az iskola szerkezete:**

Az intézmény 8 évfolyamos általános iskola.. Az iskola nevelési-oktatási céljait, a tehetséggondozás és felzárkóztatás részleteit a Pedagógiai Programunkban határoztuk meg.

A könyvtár szerepe az iskola pedagógiai programjában:

A könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása és a tanulási-, önművelési kultúra fejlesztése olyan tantárgyközi feladat, amely az egész nevelőtestület közös ügye. Az iskola akkor tudja a könyvtár használatára, önművelésre nevelni diákjait, ha ez a feladat áthatja a pedagógiai program egészét.

A könyvtáros feladatai

A könyvtár az iskolai műhelymunka nélkülözhetetlen része, ami egyúttal azt is feltételezi, hogy a könyvtáros szervezi, összefogja, koordinálja a könyvtári eszköztárra épülő pedagógiai fejlesztő, önművelő tevékenységet.

A szaktanárok feladatai

A szaktanárok törekednek arra, hogy szaktárgyuk műveltséganyagába beépüljenek a könyvtári információszerzés különböző csatornái. Mindennapi pedagógiai munkájuk fontos részét képezi a könyvtári eszköztárra épülő forrásalapú tanítás-tanulás és kutatómunka. Ezáltal megalapozzák tanulóikban a könyvtár rendszeres használatának szokását és a különböző önművelési technikák elsajátítását.

Célok és feladatok

- minden tanulóban alakuljon ki az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd
- mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- személyiségfejlesztés, személyiségformálás
- alapkészségek kialakítása (önálló ismeretszerzés, a tanulás készsége)
- alapértékek, alapismeretek és összefüggések közvetítése
- teljesítményképes tudás megalapozása
- egész életen át tartó tanulás és az információs társadalom kihívásaira való felkészítés
- a gépek világában egyre fontosabb a személyes kapcsolat
- nem elég a technikát megtanítani, a tanulók ítélőképességét is fejleszteni kell
- a tanulók életének természetes részévé tenni az információs műveltséget

Fejlesztési követelmények

A tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon az információkeresés folyamatáról és tervezze azt.

Ismerje meg az egyes könyvtártípusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

A nyomtatott és a digitális eszközök segítségével önállóan és tudatosan használjon könyvtárakat, anyanyelvi és idegen nyelvű információforrásokat.

Ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait

Tudja, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások a tanulás során. használja az iskolai könyvtár eszköztárát a könyvtári terek funkcióinak és a könyvtári abc ismeretében.

Ismerje meg a kézikönyvtár összetételét és tájékozódásban betöltött szerepét. Tudja önállóan használni a kézikönyvtárat

Tudja használni a korosztálynak készült tájékoztató forrásokat, segédkönyveket, közhasznú adatbázisokat.

Ismerje a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, és ismeretterjesztő művek típusait.

A könyvtári foglalkozások típusai

☐ *Könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra*

Olyan foglalkozás, melynek célja és témája az előírt könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása. Ez általában egy befogadó tantárgyon belül valósul meg (informatika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki).

☐ *Könyvtárhasználatlaltal támogatott (könyvtárhasználatra épülő) szakóra*



Olyan szaktárgyi óra, melynek során a pedagógus kiemelten alkalmaz könyvtárpedagógiai módszereket a szaktárgyi elsajátítás érdekében.

Ezeket az órákat szaktanár kell, hogy tartsa. A könyvtárostánár aktívan segíti a munkáját az óra tervezésében és megtartásában.

Ezek az órák a könyvtárhasználati tudás eszközként jelenik meg, cél a ennek komplex felhasználása, a gyakoroltatás és a szaktárgyi célok érdekében.

Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai vagy más (közművelődési, szak-) könyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében.

Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkulturáját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználatával.

Dokumentumismeret és -használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület nélkülözhetetlen alapidokumentumait (általános és szaklexikonok, enciklopédiák, kézikönyvek, szótárak, összefoglalók, gyűjtemények, gyakorlókönyvek) és modern ismerethordozókat (AV, számítógépes programok, CD, multimédia).

Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát (tartalom, előszó, mutatók). Ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat (internet, cím- és adattárak, statisztikák, menetredek, névtárak). Figyelje a különböző médiákban megjelent könyv-, DVD-, CD-újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból.

A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat (lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók).

Gyakorolja a lexikonok és kézikönyvek használatát olvasás közben (szócikk, élőfej, mutatók).

Készségszinten tájékozódjon, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján.

Önművelés, a szellemi munka technikája

Iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevitelével (katalógusok, bibliográfiák, kézikönyvek) kiselőadást, tanulmányt, irodalomajánlást összeállítani.

A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni.

Ismerje a szellemi munka technikájának etikai normáit (idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés).

Tudja használni különböző dokumentumok tájékoztató apparátusait (mutatók, tartalomjegyzék, képek, fejezetcímek).

Időtervek, órakeretek tervezése

A NAT biztosítja a könyvtárhasználati követelmények elsajátításához szükséges időkereteket. A könyv- és könyvtárhasználati ismeretek tanítása **könyvtárostánári feladat** (pl. könyvtárbevezetés, raktári rend, katalógusok, könyvtári tájékoztató eszközök stb.), **szaktanári feladat** (pl. a saját műveltségterület alapvető dokumentumai és tájékoztató eszközeinek megismertetése), amelyet a **könyvtárostánárral közösen, könyvtár alapú szakórán** valósít meg.

Az idő- és órakeretek tervezésekor meghatározó az a tény, hogy a könyvtárhasználati követelmények milyen formában épülnek be a helyi tantervbe. **A mi intézményünkben digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom órákon** gyarapíthatják könyvtári ismereteiket a tanulók a következő órakeretekben:

1-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom

Általános fejlesztési követelmények



- Az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával szerezzen tapasztalatokat a könyvtárban végezhető tevékenységekről. Tudja azonosítani a könyvtár tereit és állományrészeit. Ismerje meg a könyvtár használatának módját és a könyvtárban való viselkedés szabályait.
- Ismerje a több dokumentumfajta jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból.
- Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket.
- Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Legyen képes gyermekkönyvek,- és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni.
- Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni.
- Tapasztalatain keresztül ismerje fel a könyvtár szerepét a tanulásban és a szabadidős tevékenységekben. Ismerje meg a lakóhelyi gyermekkönyvtárat, és használata során tudja alkalmazni az iskolai könyvtárban szerzett tapasztalatait.

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képessegek, célok	kívánt
----------------	----------	----------------------------------	--------

1. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 2

Látogatás az iskolai könyvtárban • A könyvtár • Válogatás a korosztálynak készült könyvekből	• Olvasási szokások alakítása a könyvtárban • A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • Viselkedés a könyvtárban • A kölcsönzés szabályai	• Cél egy pozitív könyvtárkép kialakítása • Ismerje és tartsa be a viselkedési szabályokat • Ismerje és alkalmazza a kölcsönzési szabályokat • A tanulók könyvtárlátogatás alkalmával szerezzenek élményeket. • Ismerjék meg a helyes könyvtári viselkedés szabályait. • Szerezzenek tapasztalatokat a könyvtárban elhelyezett gyermekkönyvek csoportosításáról. • Alakuljon ki bennük az olvasás szeretete, a könyvek védelme iránti igény
--	---	---

2. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 3

• Gyermekkönyvek válogatása megadott témához, egyéni érdeklődés szerint. • Eligazodás a könyvekben tartalomjegyzék alapján • Ismerkedés gyermeklapokkal • Gyermekkönyv tartalmának megállapítása	• A könyvtárhasználat szabályai • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • Gyermeklexikon szerkezete, használata • Gyermeklapok	• Felismeri a könyv főbb formai és tartalmi elemeit, meg tudja állapítani szerzőjét és címét • Gyermekkönyv témájának megállapítása a cím és az illusztrációk segítségével • Segítséggel keresni tudjon a gyermeklexikon betűrendjében
---	--	--

Kulcsfogalmak: könyvtár, lexikon, betűrend, tartalomjegyzék, gyermekújság


3. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 4

Könyvek keresése a szabadpolcon szerző és cím szerint • Tájékozódás a gyermeklexikon betűrendjében • Szépirodalmi és ismeretterjesztő művek témájának megállapítása (cím és tartalomjegyzék alapján) és csoportosításuk a főbb állományrészek szerint • Ismeretlen szavak értelmezése gyermeklexikon és értelmező szótár segítségével. A magyar helyesírási szótár használata	• A könyvtár terei és állományrészei • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai • A könyvek tartalmi csoportjai: szépirodalom, ismeretterjesztő irodalom • A szótárak szerkezeti jellemzői, használata • Adatok, információk gyűjtésének, célszerű elrendezésének módja	• Eligazodás a könyvtár tereiben és a gyermekkönyvek között • A könyv témájának megállapítása a főbb tartalmi és formai elemek segítségével • Az ismeretterjesztő és szépirodalom megkülönböztetése • Címszavak keresése a gyermeklexikon és szótár betűrendjében
--	---	--

4. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 4

Látogatás a lakóhelyi gyermekkönyvtárban. Mesegyűjtemények, gyermekek részére készült verseskötetek válogatása a szabadpolcon • Megadott szempontok alapján a könyvtár megfigyelése, a tapasztalatok feljegyzése • Az iskolai és gyermekkönyvtárról szerzett tapasztalatok összehasonlítása • Ismeretlen fogalmak, szavak keresése lexikonban, szótár betűrendjében • Fogalmak, nevek, témakörök keresése enciklopédiában a mutatók és a tartalomjegyzék alapján Azonos fogalmak keresése az alapvető segédkönyv típusokban; hasonlóságának és különbségének megállapítása • Tények és adatok gyűjtése segédkönyvekből tantárgyi témához. A szerzett ismeretekről jegyzet, vázlat segítségével beszámol	• A lakóhelyi gyermekkönyvtár (terek, állományrészek, szolgáltatások) • Gyermekek részére készült gyermeklapok, gyermekrovat • Az enciklopédia jellemzői, gyermekenciklopédiák • A nem nyomtatott dokumentumok alaptípusai • Szaktárgyi feladatok megoldása a megismert dokumentumokkal	• Könyvek tartalmi és formai elemeinek (pl. tartalomjegyzék, fűlszöveg) felhasználása a tartalom megállapításához • Tájékozódás szótárakban, gyermeklexikonokban, segítséggel enciklopédiában • Gyűjtőmunka megadott segédkönyvből segítséggel, beszámoló a megtalált információról
--	---	---

Kulcsfogalmak: információ, tudás, könyvtár, tanulás, vázlat, folyóirat



5-8. évfolyam – magyar nyelv és irodalom

Általános fejlesztési követelmények

- Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait. Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat. Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.
- A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Lásza, hogy a technika fejlődésével az információk folyamatosan változó ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzen tapasztalatokat ezek használatában
- Ismerje a kézikönyvtár szerepét a tájékozódásban. Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban.
- Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni. Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni és a forrásokra hivatkozni.
- Tapasztalatai alapján lássa a könyvtárnak az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében betöltött szerepét. Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárat is. Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővíti a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

5. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési követelmények, célok
• A könyvtár tereinek és állományrészeinek megkülönböztetése, könyvtári fogalmak • Könyvek tartalmának megállapítása és ismertetése formai és tartalmi elemeik felhasználásával • Könyvek keresése különböző tantárgyak megadott témáihoz • Segédkönyvek használata ismeretlen fogalmak, kifejezések, eseményekhez, személyekhez kapcsolódó adatok kereséséhez • A felhasznált források azonosítása a dokumentumok főbb adatainak megnevezésével	• A könyvtár fogalma, részei, funkciói, szolgáltatásai • Viselkedés a könyvtárban • A könyvtár raktári rendje • Dokumentumtípusok: könyv, időszaki kiadvány, sajtótermék • A könyv tartalmi és formai elemei, főbb adatai - a bibliográfiai leírás • Segédkönyvek: szótár, lexikon, enciklopédia	• Könyvtári gyűjtőmunka különféle tantárgyak megadott témáihoz • Szótárak, gyermeklexikonok használata • Bibliográfiai leírás, katalóguscédula funkcióinak ismerete


6. évfolyam: Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám:1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képessegek, célok	kívánt
- Megadott művek keresése és tematikus gyűjtőmunka a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével - Különböző típusú és témájú dokumentumok formai, tartalmi és használati jellemzőinek megállapítása	- Raktári rend, raktári jelzet - Tájékoztató gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében - Szépirodalom: betűrend - Ismeretközlő irodalom: szakrend - könyvtártípusok	- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában - Legyen képes megkülönböztetni a főbb dokumentumtípusokat - Ismerje a könyvtártípusokat - Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében	

Kulcsfogalmak: betűrend, tartalomjegyzék

7. évfolyam: Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegység	Tartalom	Fejlesztési képessegek, célok	kívánt
- Tájékoztató dokumentumokról a szerző, cím és egyéb szempontok szerint a betűrendes leíró katalógus segítségével - Önálló tájékozódás a könyvtárban - Anyaggyűjtés különböző tantárgyak témáihoz - Tárgyszavak, azonos művek keresése különböző ismerethordozókon - Egyszerűbb témák önálló feldolgozása a könyvtár dokumentumainak (segédkönyv, kézikönyv, ismeretterjesztő könyv, folyóirat stb.) felhasználásával - A forrásfeldolgozás lépéseinek alkalmazása: a téma pontos megfogalmazása, problémafelvetés, forrásválasztás.- és feldolgozás segítségével (jegyzetelés, rendszerezés, vázlatkészítés), beszámoló (szóban vagy írásban), hivatkozás a forrásra	- A könyvtár dokumentumainak felhasználása különféle témák feldolgozásában - Tájékoztató gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében - Forrásfeldolgozás - Tájékoztató	- A kézikönyvtár funkciójának ismerete - Gyűjtőmunka segédkönyvekből - Jegyzet és vázlat készítése - Forráshasználat ismerete - Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében	


8. évfolyam: Befogadó tárgy: magyar nyelv és irodalom/Évi óraszám: 1

Tananyagegységek	Tartalom	Fejleszteni kívánt képességek, célok
Források keresése szaktárgyi feladatokhoz tárgyi katalógusok segítségével • A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel • Könyvtárak az interneten • Online katalógus	• Tárgyszavak • Forrásismeret • Online katalógus • Tájékozódási gyakorlatok az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében	• Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki « Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni • Használja a könyvtárak online katalógusát • Tudjon tájékozódni az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében

Kulcsfogalmak: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás, könyvtári informatika

Könyvtárhasználat digitális kultúra órán belül
4. évfolyam

A **könyvtári informatika** témakörben a könyvekhez és egyéb információforrásokhoz való pozitív attitűd kialakítása meghatározó a tanulásmódszertan és a tanulási motiváció alapozása során. **Fontos cél,** hogy a tanulók az iskolai könyvtár rendszeres látogatásával tapasztalatokat és élményeket szerezzenek a könyvtárban végezhető szolgáltatásokhoz és tanuláshoz köthető tevékenységekről.

A könyvtárhasználóvá nevelés területén kiemelt jelentőségük van a meséknek, a játékos foglalkozásoknak, az alkotó tevékenységeknek. Ezek elsősorban a nyomtatott forrásokhoz kötődnek, de a széleskörű tapasztalatszerzés és a tanulók iskolán kívüli ismereteinek beépítése érdekében helyet kell kapniuk az elektronikus forrásoknak és más, nem hagyományos dokumentumtípusoknak is.

A gyermekeknek szánt szépirodalmi és ismeretterjesztő művek széles választéka minden tantárgy számára sok lehetőséget nyújt az egyes témák élményszerű, forrásalapú feldolgozására. A játékos foglalkozások során érdemes a könyvtár tereivel, használatának alapjaival, a legelterjedtebb dokumentumtípusokkal, segédkönyvekkel megismertetni a tanulókat.

Az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében való eligazodás.	Tanóra az iskolai könyvtárban. A szolgáltatások - a helyben olvasás és kölcsönzés szabályai, audiovizuális eszközök. Könyvtár	Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban	Tudja aktívan használni a könyvtár gyermekirodalmát a tanulásban Tudjon célszerűen információt keresni adott könyvtári környezetben Rendszeres látogasson könyvtárakat! Tudjon tájékozódási feladatokat megoldani, (tények, adatok keresése az életkori sajátosságoknak
--	--	---	--



			megfelelő segédkönyvekben
A főbb dokumentumfajták megkülönböztetése, tartalmának és adatainak megállapítása.		Segédkönyvek: lexikon, szótár, enciklopédia. Műfaji sajátosságai, szerkezeti jellemzőik, a tájékozódásban betöltött szerepük. Segédkönyv nyomtatott és elektronikus formában. A lakóhelyi könyvtár „élő” látogatása, az Országos Széchényi Könyvtár, OSZK http://oszk.hu és a Magyar Elektronikus	
Egyes közhasznú információforrások, mindennapi adatbázisok megismerése	Adatok csoportosítása, értelmezése. Keresés indextáblázatok, lekérdezések alkalmazásával Keresési eredmények rögzítése	Adatbázisok, adattáblák alkalmazása, adatbázisban keresés	Tudjon adatokat gyűjteni, értelmezni (csoportosítani és rendezni) és feldolgozni a rendelkezésre álló adathalmazból. Adatkeresés, információgyűjtés Egyes közhasznú információforrások, mindennapi adatbázisok megismerése

5-8. évfolyam

A **könyvtárhasználat** oktatásának célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus szelekciójával, feldolgozásával és a folyamat értékelésével. A könyvtár forrásközpontként való használata az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek és az egész életen át tartó önálló tanulás fejlesztésének az alapja. A fenti cél az iskolai és fokozatosan a más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakorlásával, tudatos, magabiztos használói magatartás, tájékozódás és a könyvtárhasználat igényének kialakításával érhető el.

Az **információkeresés területén kiemelt cél**, hogy a képzési szakasz végére a tanuló tudatosan és komplexen gondolkodjon a folyamatról és tervezze azt. Ehhez elengedhetetlen, hogy ismerje a dokumentumtípusok és segédkönyvek típusait, jellemzőit és azok információs értéke megállapításának szempontjait. Ezen tudásának fokozatos, folyamatos és gyakorlatközpontú fejlesztése segíti őt a feladatokhoz szükséges kritikus és válogató forráskiválasztáshoz és információgyűjtéshez. Tudatosítani szükséges a tanulóknak a könyvtári információszerzéshez, - feldolgozáshoz és - felhasználáshoz kapcsolódóan is az etikai szabályokat, jogi vonatkozásokat.

A **könyvtári informatika** témakör oktatása során a tanuló a könyvtárak és a könyvtári források használatának alapjaival ismerkedik meg, majd a többi tantárgy keretében megvalósuló, erre a tudására épülő gyakorlati feladatok során szerez tapasztalatokat az egyes műveltségterületeken és rendszerezi, mélyíti tudását. Mindezek során egyszerre vannak jelen a könyvtárak által nyújtott hagyományos szolgáltatások, és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló, modern technikai lehetőségek.



A **könyvtári informatika fejlesztési területen** ebben a szakaszban az alsó tagozaton szerzett iskolai könyvtári és gyermekkönyvtári tapasztalatokra építve a megszerzett tudás rendszerezése és tudatosítása kerül középpontba. A tudás bővítése és a szokásformálás során egyre hangsúlyosabb szerepet kap a könyvtári források és szolgáltatások tanulásban való felhasználása. Cél, hogy a tanuló minden tantárggyal kapcsolatban megismerje a különböző források felhasználási lehetőségeit.

Ezek az évfolyamokon cél, hogy a tanuló tanári irányítás mellett, önállóan tájékozódjon az iskola könyvtárában. Kiemelt szerepet kap a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretterjesztő művekben való önálló tájékozódás, és a szerzett információk megadott szempontok szerinti felhasználása, a források azonosítása

5. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 1

Könyv, könyvtár Kézikönyvek használata Forrásjelölés A könyvtári állomány	A könyv részei. Formai jegyek, belső tartalmi egységek A dokumentumok tartalom és használat szerinti csoportosítása. A lexikon, enciklopédia és szótár felépítése és használata. A könyvek legfontosabb adatelemei. A forrásjelölés szabályai.	Ismerje a főbb dokumentumfajták jellemzőit, és tudjon információkat keresni az életkorának megfelelő anyagokból. Legyen képes használni az életkorának megfelelő segédkönyveket Megadott forrásból tudjon tényeket, adatokat kiemelni. Tudja a felhasznált dokumentum főbb adatait megnevezni	Legyen képes gyermekkönyvek és folyóiratok szerkezetében eligazodni, a kiválasztott szövegrészek tartalmáról beszámolni
A sajtótermékek típusai		A sajtótermékek legfontosabb jegyei. Információgyűjtés sajtótermékekből	

6. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 1

Könyvtári szolgáltatások	Könyvtári szolgáltatások megismerése.	Hagyományos és új információs eszközök a könyvtárban. Egyszerűbb irányított forrás- és információkeresés direkt eszközökben és a helyi adatbázisban Tanuláshoz keresőkérdések megfogalmazása	Igazodjon el az iskolai könyvtárban. Tudjon a célnak megfelelő tartalmú irodalmat (ismerethordozót) találni. Ezekből legyen képes kinyerni a szükséges információkat
Könyvtári médiumok		Médiumok megkülönböztetése formai és használati jellemzőik, információs értékük alapján. Papíralapú és digitális ismerethordozók Az ismerethordozók nyilvántartásának rendje. Adott ismerethordozón az információk kinyerése, keresése Tájékozódás az iskolai könyvtárban Irányított forrás- és információkeresés	
Forrás- és információkeresés			



7-8. évfolyamon a könyvtári informatika fejlesztési területen az egyre tudatosabb könyvtárhasználóvá nevelés a kiemelt cél. Ehhez járul hozzá az információs problémamegoldás alapvető lépéseinek ismerete, az egyes eszközök, módszerek tanári támogatással történő alkalmazása, továbbá az iskolai könyvtár állományának és szolgáltatásainak önálló használata. Az önálló forráskiválasztást és - használatot, a döntések meghozását támogatja, hogy a tanulók megismerik az egyes könyvtár típusok és szolgáltatásaik jellemzőit, különbségeit, a nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, tájékoztató eszközök széles tárházát, azok információs értékét.

7. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 2

Könyvtári hálózat Magyarországon	Különböző típusú könyvtárak megismerése	A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése A kézikönyvtár jellemző könyvtípusainak használata szaktárgyi feladatok megoldásában Különböző típusú könyvtárak megismerése könyvtárlátogatással, ill. közvetett forrásokból A Sűgó használatának megismerése	Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz Tudjon információt keresni segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia). Szerezzen tapasztalatokat a lakóhelyi közművelődési könyvtárban Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár. Ismerje a Sűgó felépítését, az ott található információk megszerzésének módját és azok gyakorlati felhasználását (alkalmazását)
----------------------------------	---	---	--

8. évfolyam: Befogadó tárgy: Digitális kultúra/Évi óraszám: 2

Információkeresés a könyvtárban	Az iskolai könyvtár. Szak- és tárgyszó katalógus	Források keresése szaktárgyi feladatokhoz, tárgyi katalógusok segítségével A keresett téma kifejezése tárgyszóval, ill. szakjelzettel A tematikus keresés lépéseinek felismerése, gyakorlása.	Tudja, hogy a tárgyszó, ill. szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki Tudjon a szakjelzet alapján a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni Legyen képes - segítséggel - egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával
A forráshasználat		Könyv adatainak jelölése. Időszaki kiadvány, cikk adatainak jelölése	

Információkeresés

Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével.



Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.

Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.

A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata

A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása.

A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok. Könyvtári informatika

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás.

A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése.

Saját és mások gondolatainak elkülönítése.

A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.

Kulcsfogalmak: könyvtár, kézikönyvtár, katalógus, hivatkozás, forrás, könyv, időszaki kiadvány, honlap, CD, DVD, lexikon, enciklopédia, szótár, atlasz

A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.

Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása.

Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése.

Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése.

Forrásjegyzék összeállítása.

Kulcsfogalmak: nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, elektronikus könyvtár, kézikönyv szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog, információs érték, felhasznált irodalomjegyzék

Ellenőrzés, értékelés

Évfolyamonként folyamatos szóbeli értékelés megerősítéssel.

A könyvtárhasználói tudás szintjének felmérése gyakorlati feladatokkal, frontális kérdezéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik az értékelés. A könyvtáros-tanár nem ad érdemjegyet, de javaslatot tehet magyar nyelv és irodalom és informatika tantárgyból külön érdemjeggyel való értékelésre.

Budapest, 2024. május 6.

Csizmadia Edit, könyvtárostanárnő

Lackó Gábor, igazgató



KÖZÉP-PESTI
TANKERÜLETI KÖZPONT

Lackó Gábor
igazgató részére

Iktatószám: TK/198/04216-4/2025
Ügyintéző: Tihanyi Imre

**Budapest XIV. Kerületi
Németh Imre Általános Iskola**

Budapest
Lengyel utca 23.
1148

Tárgy: Pedagógiai program módosításának jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Úr!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a köznevelési intézmény által készített pedagógiai programot a fenntartó hagyja jóvá.

A Budapest XIV. Kerületi Németh Imre Általános Iskola (a továbbiakban: iskola) 2024. május 6-án kelt pedagógiai programját a Közép-Pesti Tankerületi Központ TK/198/03728-4/2024 iktatószámú levelében jóváhagyta. Az iskola 2025. július 9-én kérelmet nyújtott be a dokumentum módosításának fenntartói jóváhagyása iránt: a módosítással az iskola három – jelenleg szöveges minősítés formájában értékelt – tantárgy esetében be kívánja vezetni az érdemjegyekkel/osztályzatokkal történő értékelést.

Tájékoztatom, hogy az iskola 2025. június 27-én kelt, 2025. augusztus 4-én véglegesített, a Közép-Pesti Tankerületi Központnak megküldött pedagógiai programja megfelel a jogszabályi előírásoknak, így a fenntartó azt jóváhagyja.

Budapest, elektronikus időbélyegző szerint

Üdvözlettel:

dr. Házlinger György
tankerületi igazgató

Székhely: 1149 Budapest, Mogyoródi út 21.

Telefon: +36-1-896-0778

E-mail: kozeppest@kk.gov.hu